



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КИРИЛЛИЦА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор Автономной
некоммерческой организации «Центр
дополнительного образования «Кириллица»

Мекушкин А.А.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Программы, УМК по духовно-нравственному воспитанию в
дошкольных организациях: опыт применения»**

Слушатели:	Преподаватели общеобразовательных организаций, воскресных школ и учебно-воспитательных групп
Период обучения:	72 часа
Авторы курса:	Протоиерей Мекушкин А.А., канд. филос. н., доцент, рук. ЕОРОиК; протоиерей Усатов А.Н., куратор направления катехизация Отдела религиозного образования и катехизации, руководитель Образовательного центра при Донской духовной семинарии Ростовской-на-Дону епархии; Тодарчук О.А., канд. пед. н., методист ЕОРОиК; Серая Л.В., бакалавр теологии, магистр историко-религиоведческого образования

г. Ростов-на-Дону
2015 год

Раздел 1. «Характеристика программы»

Материал программы дополняет знания дисциплин профессионального цикла: педагогической и культурной антропологии, культурологии, философии, истории, теологии, социологии, концепции современного естествознания.

Дисциплина обеспечивает подготовку слушателей к ведению воспитательно-образовательного процесса в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

Актуальность изучения православной культуры в государственных и муниципальных дошкольных образовательных организациях обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания образования в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражение в практике интеграции знаний о православной культуре в воспитательно-образовательной деятельности дошкольных учреждений.

Одним из направлений модернизации и реформирования светской школы является обновление содержания образования, направленное, в частности, на преодоление негативных последствий отказа государства и светской школы в предшествующий период от опоры на ценности и традиции отечественной духовной культуры народов России.

Приобщение дошкольников к духовным и культурным ценностям традиционных религиозных конфессий осуществляется в образовательной практике всех цивилизованных государств. В современной России во всех слоях общества растет интерес к духовно-нравственному, культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части.

Программа предусматривает специфику Ростовской области и соответственно Южного Федерального региона, в которых будет осуществляться. Это обеспечивается выделением специальных или свободных тем в программе.

В программе соблюден принцип светскости.

Изучение православной культуры относится к светскому образованию, типу религиозического образования конкретной этнокультурной, этноконфессиональной и цивилизационной направленности (православная культура русского народа и российского общества в целом, культура православных стран и народов в прошлом и в современности). Реализация принципа светского характера образования при изучении православной культуры в дошкольных организациях обеспечивается:

- 1) культурологическим содержанием предъявляемых знаний и соответствующей методикой изучения православной культуры;
- 2) правом свободного выбора изучения курсов православной культуры учащимися или их родителями (законными представителями), образовательными организациями (их органами самоуправления), местными и региональными органами управления образованием в соответствии с конкретными параметрами социального заказа на православное

культурологическое образование;

3) организационно-правовой независимостью государственных и муниципальных образовательных учреждений от организаций религиозных конфессий;

4) методическим контролем служб учредителя государственных и муниципальных образовательных организаций (органов государственной власти и местного самоуправления) за практикой организации по православному образованию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Изучение православной культуры в образовательных организациях **не сопровождается** совершением религиозных обрядов, отправлением религиозного культа, не требует от дошкольников или их родителей православной религиозной самоидентификации в любой форме и не препятствует их свободному мировоззренческому или конфессиональному самоопределению, не предусматривает обязательного участия обучаемых в религиозных службах, не преследует в качестве образовательной цели вовлечение учащихся или их родителей в религиозную организацию.

Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций педагога, которые позволят слушателю курсов:

- реализовывать учебные программы и УМК в дошкольных организациях;
- развивать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности дошкольников;
- применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений дошкольников
- понимать содержание, цели, задачи, структуру системы духовно-нравственного воспитания дошкольников через их приобщение к ценностям православной культуры.

Программа обеспечивает для слушателя курсов:

- формирование устойчивого интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывает любовь и уважение к Родине, ее культуре, святыням через изучение и приобщение к истории Русской Православной Церкви и понимание культурнообразующей и государствообразующей роли Церкви в истории России;
- раскрытие основных религиозных понятий и представлений православного христианства;
- дает знания о Православной Церкви и православном храме. Раскрывает содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы и системообразующее значение для российской культуры. Помогает педагогу посредством овладения методиками духовно-нравственной направленности развивать интерес у дошкольников к изучению культуры и искусства народа;
- практическую помощь педагогам (практико-ориентированные задания,

методики и УМК), которая поможет детям в более доступном изложении раскрыть смысл высоких нравственных ценностей православного христианства, твердых нравственных ориентирах в примерах православной жизни на основе веры, надежды и любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно разрешать конфликты;

- изучить круг основных православных праздников, показать их тесную и органичную связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством.

Планируемые результаты обучения слушателя:

- в рамках курсов слушателю необходимо изучить нормативно-правовую базу преподавания методик духовно-нравственной направленности в рамках системного подхода в образовании;

- научиться ориентироваться в системе традиционных духовно-нравственных ценностей и базовых категорий православной культуры с учетом возможностей и региональной культурной образовательной среды;

- освоить методики преподавания и познакомиться с современными программами и УМК, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий, направленных на духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста.

Педагог должен знать:

- ценностные основы христианской культуры в социокультурном контексте истории России;

- методы профессионального самопознания и самодиагностики нравственной культуры педагога с учетом традиций отечественной педагогической школы;

- способы межличностного взаимодействия педагога и его духовно-нравственного развития, построения межличностных отношений с различными субъектами педагогического процесса на основе норм христианской этики.

- ценностные основы христианской культуры в социокультурном контексте истории России;

- методы профессионального самопознания и самодиагностики нравственной культуры педагога с учетом традиций отечественной педагогической школы;

- способы межличностного взаимодействия педагога, духовно-нравственного развития, построения межличностных отношений с различными субъектами педагогического процесса на основе норм христианской этики.

Педагог должен уметь:

- использовать традиции отечественной педагогической школы в области духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников с учетом ценностей христианской культуры;

- системно анализировать объекты христианской культуры;

- проектировать воспитательно-образовательный процесс с использованием ценностей духовно-нравственной культуры, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности дошкольника;

- организовывать различные формы работы с детьми дошкольного возраста по освоению учебного материала, в том числе с использованием интерактивных технологий, проектно-исследовательской, экскурсионной деятельности;

- находить ценностный аспект в предложенной информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми, строить воспитательную деятельность с учетом их культурных различий;

- пользоваться в процессе организации воспитательных мероприятий мультимедийными ресурсами;

- самостоятельно выбирать дидактический материал, ориентироваться в литературе по культурологии, религиоведению и православной культуре, владеть основами технологии активных форм обучения и воспитания;

- организовывать систему воспитательной работы в дошкольной организации с учетом духовно-нравственных культурных ценностей, рекомендованных нормативно-правовыми документами;

- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса на основе традиционных духовно-нравственных ценностей (терпимости, доброжелательности, уважительности и др.).

Слушатель должен владеть:

- содержанием и технологиями использования в образовательном процессе ценностей духовно-нравственной культуры;

- методиками духовно-нравственного и эстетического воспитания детей в соответствии со спецификой содержательных компонентов предмета;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации в области духовно-культурного образования (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами самодиагностики и самоуправления в области духовно-нравственного профессионально-педагогического развития;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений с учетом традиций отечественной педагогической школы.

Значение знаний, полученных в рамках курсов повышения квалификации, заключается в том, что они способствуют:

- формированию общих и профессиональных компетенций современного педагога;

- приобретению культурологических знаний в области духовно-нравственных культурных традиций, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения человека;

- обеспечению самоопределения личности, создания условий ее самореализации, нравственного становления;

- воспитанию гражданственности и патриотизма, культуры

межнационального общения, любви к Родине, семье, согражданам;

- интеграции личности в национальную и мировую культуру;
- формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей отечественной культуры как основы консолидации общества.

Программа курсов содержит тематику лекций и семинарских занятий, задания для самостоятельной работы слушателей.

Каждая тема курса ориентирует преподавателя и слушателя на раскрытие базовых понятий духовно-нравственной культуры, педагогической теорией обучения и воспитания в современной дошкольной организации. Перечень заданий для самостоятельной работы позволяет эффективно руководить познавательной и творческой деятельностью слушателей.

Данная программа включает вопросы для тестового, текущего и итогового контроля знаний слушателей и задания, формирующие у них профессиональные умения, способность конструировать модели учебно-воспитательной деятельности в области духовно-нравственного образования обучающихся.

Категория обучающихся – заведующие, методисты, педагоги и педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций.

Форма обучения – очно-заочная.

Режим занятий, срок освоения программы – 72 часа, по 6 часов в день.

Раздел 2. «Содержание программы».

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть	6	4	2	Контрольная работа
1.1	Основы государственной политики и нормативно-правовая база программ, УМК по духовно-нравственному образованию и воспитанию	6	4	2	
2	Профильная часть (предметно-методическая)	66	26	40	
2.1	<p>Модуль 1. Программа:</p> <p>Афанасьева С. Ю. Основы христианской культуры. Занятия для детей младшего возраста (5–7 лет). Калининград, 2002.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Сост. Н. П. Шитякова, Т. Г. Феоктистова. Челябинск, 2002.</p> <p>Султанова Н. Н., Цилько Н. В. Программа «Духовно-нравственное воспитание дошкольников». Печоры, 2003.</p> <p>Вишневская В. Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5–7 лет «Свет Руси»: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы». М., 2004.</p> <p>Основы православной культуры : учебная программа / Курск. гос. ун-т – Курск, 2010. – 92 с.</p> <p>Научный руководитель – В.М.Меньшиков, доктор</p>	30	17	13	Собеседование

<p>педагогических наук, профессор, Авторы: Л.П. Гладких, кандидат педагогических наук, протоиерей Валентин Гребеньков, преподаватель, архимандрит Зиновий(А.А. Корзинкин), кандидат педагогических наук, доцент, В.М.Меньшиков, доктор педагогических наук, профессор, С.Э. Наперстникова, учитель;</p> <p>Программа Шевченко Л. Л. «Добрый мир» - духовно-нравственного образования дошкольников. Она является содержательным модулем «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Редакционный совет программы возглавляет Антонова Л. Н., министр образования Правительства Московской области. Москва,- 2011.</p> <p>Программа для детских садов, общеобразовательных, воскресных, православных школ, средних профессиональных и специальных учебных заведений Гребеньков В.А. , Меньшиков В.М. Курск, -2015.</p> <p>Методическое пособие по формированию духовно-нравственной культуры для детей дошкольного возраста «Росток», под ред. Поповой А.И., М.-ФГНУ ИСП РАО , 2012 г.,210 с.</p> <p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 333с.</p> <p>Программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста средствами художественно-продуктивной</p>				
---	--	--	--	--

	<p>деятельности «Подарок к празднику» Потаповская О.М. — М., 2002. — (Серия «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»).</p> <p>Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. М., 2010.</p> <p>Алексеева Г. Г. Нравственное воспитание на основах Православия. Авторская программа для дошкольного и младшего школьного возраста // Сб.программ по Закону Божию для церковно-приходских воскресных школ. М., 1999. С. 93–126.</p> <p>Авторская программа «Буквица. Введение в церковнославянскую грамоту» Учебно-методическое пособие для занятий с детьми 5-8 лет. Авторы-составители: Каминская Г. Г., Режабек Н. С., педагоги-катехизаторы. Издание Свято-Георгиевского прихода с. Кулешовка Азовского района Ростовской области, 2010.</p> <p>Авторская программа студийных занятий с детьми «Введение в традицию» Автор: Анастасия Крячко (при участии педагогов СКРО «Рождество») – Москва, 2002. – 98 с.</p> <p>«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования // Истоковедение. Т. 5. М., 2007.</p>				
2.1.1	Основы православного христианского вероучения.	6	2	4	
2.1.2	Нравственное учение Церкви.	6	3	3	
2.1.2	Исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной Церкви.	18	12	6	
2.2	Модуль 2. Методика	36	9	27	Контрольная

	преподавания православной культуры для дошкольников				работа
2.2.1	Особенности преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной воспитательной направленности.	6	6		
2.2.2	Учебно-методическое обеспечение преподавания программ и УМК.	6		6	
2.2.3	Организация учебно-воспитательного процесса и оценка результатов воспитания дошкольников	24	3	21	
	Итого:	72	30	42	Разработка конспекта занятия по духовно-нравственному воспитанию и его защита

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Основы государственной политики и нормативно-правовая база ведения воспитательно-образовательного процесса духовно-нравственной направленности в дошкольных образовательных организациях	Лекция, 4 ч.	<p>Законодательство РФ о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования, воспитания детей.</p> <p>Государственная политика в области образования, духовно- нравственного воспитания и социализации детей. Семья как заказчик образования мировоззренческой воспитательной направленности в школе, участие семьи в реализации духовно-нравственного воспитания. Реализация программы духовно-нравственного воспитания как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций.</p> <p>Актуальные документы и материалы по православному образованию детей дошкольного возраста Минобрнауки России. Межведомственный совет, Методическое объединение по православному образованию детей дошкольного возраста. Документы и материалы по православному образованию детей дошкольного возраста министерства общего и профессионального образования РО, государственно-церковные и межконфессиональные отношения.</p>
	Практическая работа, 2 ч.	Анализ норм ФЗ «Об образовании в РФ» о православнообразовании детей дошкольного возраста, правах участников образовательного процесса, норм «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(Минобр науки РФ от17 октября 2013)
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1 Предметное содержание православного образования детей дошкольного возраста.		
Тема 1. Основы православного христианского вероучения.	Лекция, 2 ч.	<p>Введение в православную христианскую духовную традицию. Во что верят православные христиане. Божественное Откровение как источник христианского вероучения. Священное Предание и Священное Писание. Православное христианское учение о Боге-Троице, творении мира и человека. Основы православной христологии, сотериологии, антропологии. Учение о Таинствах. Святоотеческие творения.</p>
	Семинар, 2 ч.	Обзор Священного Писания Ветхого Завета (работа с текстами Библии).
	Семинар, 2 ч.	Обзор Священного Писания Нового Завета (работа с текстами Библии).

Тема 2. Нравственное учение Церкви.	Лекция, 3 ч.	Добро и зло в православной христианской традиции. Богочеловек Иисус Христос как нравственный идеал. Святость. Особенности христианской морали. Главная
---	--------------	--

		заповедь, «золотое правило» нравственности. Любовь к людям, отношение к ближнему. Милосердие и сострадание. Долг и ответственность. Отношение к труду. Совесть и раскаяние. Обожение и Таинства. Православие о Божием суде. Аскетическая культура. Нравственные основы брака и семейных отношений в православной христианской традиции. Христианская семья и её ценности. Культура христианской семьи.
	Семинар, 2 ч.	Разбор основных нравственных положений Нагорной проповеди Иисуса Христа. Сравнительный анализ Десяти ветхозаветных заповедей и заповедей Блаженств.
	Семинар, 1 ч.	Евангельские притчи: смысловой и литературный анализ притч (на примерах). Христианское понятие о чуде, чудеса Иисуса Христа.
Тема 3. Исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной Церкви.	Лекция, 6 ч.	Культура и религия. Православная культура. Символический язык православной культуры. Православный календарь, праздники (месяцеслов). Апостолы Иисуса Христа. Евангелия и евангелисты. Святые в Церкви, образы святости. Российские святые. Православный храм, его устройство. Церковные Таинства. Основы православного богослужения. Православная молитва, виды молитв. Богослужения годового, недельного, суточного круга. Богослужбная литература. Церковнославянский язык в Церкви и русской культуре. Образ (уклад) жизни православных христиан. Священство и миряне в Церкви. Церковная община.
	Лекция, 6 ч.	Христианская литература Древней и Средневековой Руси, современности. Особенности церковнославянского языка. Православие в русской литературе, искусстве. Символика архитектуры православного храма. История иконы. История иконописи на Руси. История церковного пения.
	Семинар, 2 ч.	История Русской Православной Церкви. (Краткий обзор). Православие в современной России.
	Практическое занятие, 2 ч.	История паломничества. Святыни Ростовской области. Церковная архитектура Ростовской области.
	Круглый стол, 2 ч.	Исторические и культурные традиции православного христианства в Ростовской области. Православный христианский этикет.
Модуль 2. Методика преподавания православной культуры		
Тема 1. Особенности	Лекция, 4 ч.	Ценностно-мировоззренческое содержание православного образования и воспитания детей

<p>преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной воспитательной направленности.</p>		<p>дошкольного возраста. Духовно-нравственное воспитание в области православного образования детей дошкольного возраста: общее и особенное в воспитательно-образовательных задачах, содержании образования, методика воспитательно-образовательного процесса. Духовно-нравственное воспитание с учетом мировоззренческих особенностей и культурных потребностей семьи детей дошкольного возраста и общее гражданское воспитание детей в дошкольных образовательных организациях. Культуроведческий подход в православном образовании и воспитании детей дошкольного возраста в отличие изучения религиозных культур от «обучения религии», включающего приобщение детей к религиозной практике. Профессиональные и личностные компетенции педагога в области православного образования и воспитания детей дошкольного возраста. Особенности педагогической культуры педагога по православному образованию и воспитанию в дошкольной образовательной организации.</p>
	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Психолого-педагогические особенности восприятия и усвоения материала по основам религиозной культуры детей дошкольного возраста. Ценность как психолого-педагогическая категория. Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическая технология развития ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.</p>
	<p>Семинар, 4 ч.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение области православного образования и воспитания детей дошкольного возраста. Учебники и пособия. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности на занятиях. Иллюстрации (икона, картина, гравюра, архитектурные сооружения, фотографии, иллюстрации к художественным произведениям). Приемы концентрации внимания, активизации мышления, памяти, поддержание интереса дошкольников к теме занятия.</p>
<p>Тема 2. Учебно-методическое обеспечение области православного образования детей дошкольного</p>	<p>Практическая работа, 2 ч.</p>	<p>Сравнение содержания основных учебно-методических комплексов (УМК) в области православного образования и воспитания детей дошкольного возраста в рамках воспитательно-образовательного процесса согласно актуальному Федеральному перечню программ, учебно-методических пособий. Работа с учебно-методическими пособиями.</p>

возраста.	Лекция, 3 ч.	Организация эффективного воспитательно-образовательного процесса православного образования детей дошкольного возраста. Принципы выбора стратегий преподавания. Создание образовательной ситуации. Работа в группах. Информационно-коммуникационные технологии Экскурсия (организация, методика проведения). Формы проведения виртуальной экскурсии. Виртуальные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера. Работа с родителями и членами семей дошкольников. Сотрудничество семьи и педагогов детского сада. Организация экскурсий, праздников (организация и проведение) с привлечением родителей.
Тема 3. Организация воспитательно-образовательного процесса и оценка результатов православного образования детей дошкольного возраста.	Семинар, 3 ч	Приемы концентрации внимания, активизации мышления, памяти, поддержание интереса дошкольников к теме занятия.
	Практическая работа, 2 ч.	Обзор средств наглядности на занятиях по православному образованию и воспитанию детей дошкольного возраста. Подготовка и использование на занятиях наглядных презентаций.
	Семинар, 2 ч.	Домашние задания по православному образованию и воспитанию детей дошкольного возраста, привлечение семьи к выполнению домашних заданий.
	Семинар, 1 ч.	Организация и содержание взаимодействия педагога по православному образованию и воспитанию детей дошкольного возраста с официальными представителями и организациями Русской Православной Церкви в деятельности.
	Семинар, 1 ч.	Оценивание достижений детей дошкольного возраста, результатов православного образования и воспитания. Использование безотметочной системы оценивания результатов образования.
	Семинар, 1 ч.	Основные положения лично ориентированной концепции образования. Педагогические условия и ситуации личностного развития. Планируемые результаты.
	Семинар, 1 ч.	Системно-деятельностный подход как основа создания условий для личностного развития детей дошкольного возраста. Субъект субъектное взаимодействие. Организация деятельности педагога и детей дошкольного возраста в контексте лично ориентированного и системно-деятельностных подходов.
	Практическая работа, 2 ч.	Организация условий и ситуаций для личностного развития детей дошкольного возраста. Формы и методы педагогического взаимодействия в процессе организации условий для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

	Семинар, 1 ч.	Методика проведения занятий по православному образованию и воспитанию детей дошкольного возраста. Организации процессов, обеспечивающих создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций детей дошкольного возраста. Основные методики системно-деятельностного подхода.
	Практическая работа, 1 ч.	Продуктивный уровень освоения материала изучается в практическом занятии по освоению структуры православного образования и воспитания детей дошкольного возраста, включающего: <ul style="list-style-type: none"> • постановку цели и задач (предметной и личностной); • организацию актуализации внимания к изучаемой теме; • создание педагогических условий для реализации поставленных задач; • создание ситуации развития (рефлексии) для каждого ребенка дошкольного возраста; • прогнозирование ожидаемого результата.
	Практическая работа, 2 ч.	Организация проектной работы для реализации православного образования и воспитания детей дошкольного возраста. Примеры проектных работ.
	Практическая работа, 2 ч.	Тематическое планирование занятий по православному образованию и воспитанию детей дошкольного возраста (на основе УМК по выбору педагога).
	Мастер-класс, 2 ч.	Построение занятия по «трудным темам», например: «Понятие о Боге», «Об устройстве мира», «Заповеди» для детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Промежуточный контроль:

Форма контроля: письменная контрольная работа в форме развернутого ответа на вопросы по базовой части курса и модулю № 1; задание, требующее выполнение практического упражнения по модулю №2. Контрольная работа или собеседование по Модулю 1 «Предметное содержание занятий по православному образованию и воспитанию детей дошкольного возраста» должен включать не менее двух вопросов, один из которых по православной христианской теологии, другой вопрос по историко-культурологической части курса.

Контрольная работа или собеседование по Модулю 2 «Методика занятий по православному образованию и воспитанию детей дошкольного возраста», должна включать задание, требующее выполнение слушателем практического упражнения с использованием изученных в модуле методических приемов.

Оценочные материалы: вопросы к контрольной работе, вопросы собеседования, примеры контрольных работ, пример практического

упражнения.

Основные критерии для контроля знаний при изучении тем каждого модуля:

- владение базовым объемом изучаемой темы (фактологией) – имена, даты, терминология, событийная канва, и т. д.;
- умение работать с предложенными источниками (находить и оценивать нужную информацию);
- умение привлекать адекватную заданию информацию самостоятельно (интернет, литература).

Основные критерии для контрольных вопросов: точное изложение необходимого материала;

- сопоставительный анализа фактов, явлений, точек зрения, и т. д.; обобщение разных источников, мнений по предложенному вопросу. Вопросы формулируются преподавателем курса и публикуются в режиме скрытого ответа (т. е. доступны для видения и проверки только преподавателю), являются аналогом индивидуального опроса без привлечения помощи группы в рамках традиционного урока.

Вопросы к зачету по базовой части программы:

1) Конституция России о светскости государства, свободе вероисповедания, правах граждан на свободу мысли, слова, распространение религиозных убеждений (ст. 13, 14, 28).

2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о духовно-нравственном образовании и преподавании религиозных культур в школе, полномочиях участников образовательного процесса (ст. 2, 44, 87).

3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Минобр науки РФ от 17 октября 2013)

4) Актуальные документы и материалы министерства образования РФ, министерства общего и профессионального образования Ростовской области по взаимодействию государства и Церкви в преподавании данных предметных областей.

Примеры контрольных работ и тем для собеседования по Модулю 1.«Предметное содержание православного образования и воспитания детей дошкольного возраста»:

1. Человек в христианской традиции (основы христианской антропологии).

2. Священное Предание и Священное Писание в христианской традиции.

Контрольная работа 2.

1. Таинства в Церкви (характеристика одного или нескольких Таинств по выбору преподавателя).

2. Православный христианский этикет.

Контрольная работа 3.

1. Нравственные основы брака и семейных отношений в православной христианской традиции.

2. Апостолы Иисуса Христа.

3. Контрольная работа 4.
 1. Православное христианское учение о творении мира и человека.
 2. Евангелие и Евангелисты.
 3. Контрольная работа 5.
1. Святость как нравственный идеал, образы святости в Церкви.
 2. Священнослужители и миряне в Церкви.

№3 Выделите и прокомментируйте расхождения в трактовках.

Составьте паутинку ассоциаций со словами: образовательный стандарт, деятельность, культурологический подход, личностно-ориентированный подход.

Контрольная работа 2.

Составьте план-схему индивидуальной и групповой работы с родителями в рамках православного образования и воспитания детей дошкольного возраста.

«+» и «-»

Цель:

Задачи:

Формы деятельности:

Ресурсы:

Продукт:

Критерии эффективности:

2. Итоговая аттестация:

Форма итоговой аттестации: аттестационная работа: «Разработка и презентация плана-конспекта занятия в рамках православного образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Требования к аттестационной работе: разработать (в письменной форме) план-конспект занятия по православному образованию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Цель разработки конспекта занятия состоит в том, чтобы слушатель курса повышения квалификации смог продемонстрировать свое умение дидактической обработки и интерпретации в форме занятия православной тематики. Главная задача слушателя – показать в ходе разработки и оформления конспекта занятия логику разворачивания предметного содержания выбранной темы. Поэтому работа слушателя включает в себя как составление технологической карты занятия, так и подробное описание методической работы с содержанием изучаемого на занятии материала (раскрытие хода занятия). Итоговая работа проходит защиту в группе слушателей курса.

Аттестационная работа оценивается положительно при условии оформления по следующей схеме:

1. Методический комментарий
2. УМК, авторы
3. Группа

4. Тема занятия
5. Тип занятия
6. Цель занятия
7. Задачи (относящиеся к деятельности педагога): обучающие - воспитательные - развивающие
10. Планируемые результаты (относящиеся к деятельности ребенка дошкольника):
11. Основные термины и понятия занятия:
12. Информационно-образовательная среда (информационный материал, в т. ч. используемая литература, электронные источники информации, демонстрационный, диагностический):
13. Этапы занятия (план с указанием времени на каждый этап):
14. Приложения (тексты для чтения, презентации, раздаточный материал и т.п.).
15. Содержание занятия соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям православного христианства, Русской Православной Церкви, использование принятых в православной христианской традиции, Русской Православной Церкви понятий, терминологии, наименований

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основные учебники по православному образованию и воспитания детей дошкольного возраста, имеющие грифы Минобрнауки России и Русской Православной Церкви (Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253, нумерация учебников указана по перечню).

1. . Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: Учеб. пособие для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М.: Покров, 2003.
2. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учеб-метод. пособие для учителя. – М.: Православная педагогика, 2004.
3. Давыдова Н.В. Евангелия и древнерусская литература: Учеб. пособие для учащихся среднего возраста. – М.: МИРОС, 1993.
4. Давыдова Н.В. Путь на Маковец. Читаем житие Сергия Радонежского: Учеб. пособие. – М.: МИРОС, 1991.
5. Древнерусская литература. Книга для чтения. 5–9 классы/ Сост. Е. Рогачевская. – М.: Школа-Пресс, 1993.
6. Даули Т. Библейский атлас. – М.: Российское библейское общество, 2002.
7. Журавлев В.К. Рассказы о русской святости, русской истории и русском характере: Кн. для учащихся. – М.: Просветитель, 2004.
8. Закон Божий для семьи и школы со многими иллюстрациями/ Сост. прот.

- Серафим Слободской. – Различные издания.
9. Коротких Сергей, свящ. Основы православной культуры и нравственности. Ч. 1-2. – М., 2003.
 10. Религии мира: Пособие для учащихся / Под ред. Я. Н. Шапова– М.: Просвещение, 1994.
 11. Саблина Н.П. Буквица. – М., 2005.
 12. Супрун В.И. Православные святые имена: Учеб. пособие по истории религий. – Волгоград: Книга, 1998.
 13. Христианство и религии мира. – М.: Про-Пресс, 2000.

II. Учебно-методическая литература для педагога.

1. Александр Половинкин, свящ. Православная духовная культура. – М.: Владос, 2003.
2. Андрицова М.Ю., Валуев Д.В., Довгий Т.П. История православной культуры земли Смоленской: Учеб. пособие. – Смоленск: СОИУУ, 2002.
3. Дунаев М.М. Православие и русская литература: В 6 ч. – М.: Христианская литература, 2001.
4. Православная культура: концепции, учебные программы, библиография / Сост. Самогаев; под общ. ред. иером. Киприана (Ященко) и Л.Л. Шевченко. – М.: Покров, 2003.
5. Православная культура: нормативно-правовые акты, документы, обоснование введения курса в учебную программу общеобразовательных учреждений / Сост. В.М. Бычкова. Под общей ред. А.Г. Богатырева и иером. Киприана (Ященко). – М.: Покров, 2004.
6. Воробьев Владимир. В помощь учителю: Рекомендательный указатель православно-ориентированных книг. Вып. I. – М.: Изд-кий совет РПЦ, 2003.
7. Кошмина И.В. Наследие духовной культуры: музыка, изобразительное искусство: Пособие для педагогов. Ч.1. – М.: Менеджер, 1998.
8. Сипинев Ю.А., Сипинева И.А. Русская культура и словесность: Учеб.-метод., культурологич. и литературовед. пособие к учебнику-хрестоматии «Животворящая святыня». Ч. 1: (6-й класс). – СПб.: Специальная литература, 1997.
9. Шамаева С.Е. Библия как Книга книг: Методическое пособие. – Воронеж: Левый берег, 1996.

III. Дополнительная литература для педагогов и детей дошкольного возраста, иллюстративный материал

1. Азбука христианства: Словарь-справочник. – М.: Наука, 1997.
2. Алдолина Р. Московские святыни. – М.: Белый город, 2003.
3. Александр Шаргунов, протоиерей. Воскресные проповеди: В 2 т. – М.: Хронос-Пресс, 2001.
4. Александр Шаргунов, протоиерей. Чудеса царственных мучеников: В 2 т. – М.: Хронос-Пресс, Звонница, 2001.

5. Александр Шаргунов, протоиерей. Последнее оружие. – М.: Русский дом, 2004.
6. Бутромеев В. Иллюстрированная русская история для всех. – М.: Деконт, 1996.
7. Василиадис Н. Библия и археология. – Афины – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003.
8. Вертьянов С. Происхождение жизни: факты, гипотезы, доказательства. Очерк естествознания. – М.: Свято-Троице-Сергиева Лавра, 2003.
9. Воспитание здорового ребенка: традиции и современность/ Сост. В.В. Ильющенко, Т.А. Берсенева – М.: Паломник, 2004.
10. Владимирова А., свящ. Учебник жизни. – М.: Изд-во Православного братства святителя Филарета, митрополита Московского, 1998.
11. Громыко М.М., Буганов А.В. О воззрениях русского народа. – М.: Паломник, 2000.
12. Давыдова Н.В. Слово о Борисе и Глебе. – М.: МИРОС, 2001.
13. Даули Т. Библия в цифрах и фактах. – М.: Российское библейское общество, 2003.
14. Духовные истоки воспитания: Альманах. – 2002, 2003.
15. Дунаев М.М. Своеобразие русской религиозной живописи: Очерки о русской культуре XII–XX вв. – М.: Филология, 1997.
16. Дмитриевский Дмитрий, прот. История православной христианской церкви. – М.: Русский хронограф, 2003.
17. Евсеева Л., Комашко Н., Красилин М. и др. История иконописи. – М.: АРТ-БМБ, 2002.
18. Жизнеописания достопамятных людей земли Русской. X–XX вв. / Сост. С.С. Бычков. – М., 1992.
19. Зеньковский В.В., прот. Педагогика. – М.: ПСТБИ, 1996.
20. Зеньковский В.В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Изд-во Свято-Владимировского братства, 1993.
21. Звезда Вифлеема. Свет православия в русской поэзии. – М.: Воскресенье, 2000.
22. Зиновьев Василий, свящ. История церковного пения. – Ярославль, 2001.
23. Иванов А.В. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Репринт. – СПб.: Воскресение, 2002.
24. Иванов Петр, свящ. и др. Христианство и религии мира. – М.: Про-Пресс, 2000.
25. Ильин И.А. Основы христианской культуры: Собр. соч.: В 10 т. Т.1 – М., 1994.
26. Иллюстрированная история религий / Под ред. проф. Шантепи де ля Соссей. – Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 1992.
27. Калябин Геннадий, проф. Верую познаем: Обзор по естественной апологетике. – М.: Сретенский монастырь, 1999.
28. Колчурицкий Николай. Мир – Божие творение: Беседы со старшеклассниками. – М.: Изд-во Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2000.

- 29.Костикова М.Н. Государственно-церковные отношения в сфере образования. – Владивосток, 2000.
- 30.Кузнецова Тамара, мон. Основы православной веры. – Рязань: Поверенный, 1999.
- 31.Кулаков А.Е. Свет Вифлеемской звезды. Страницы истории христианства. – М.: III тысячелетие веры, надежды, любви, 1999.
- 32.Кураев Андрей, диакон. Школьное богословие. – СПб.: Светлояр, 2000.
- 33.Лопухин А.П. Толковая Библия: В 3 т. – М., 1988.
- 34.Максим Козлов, протоирей. Детский катехизис: 200 детских вопросов и недетских ответов. – М., 2001.
- 35.Моя Церковь: Краткий справочник для детей и взрослых / Сост. свящ. Ярослав Шипов. –М., 1998.
- 36.Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М.: Международные отношения, 2003.
- 37.Опыты православной педагогики / Сост. А. Стрижева и С. Фомина. – М., 1993.
- 38.Осень золотая. Праздничные инсценировки, материалы к урокам... (Библиотечка еженедельника «Воскресная школа») – М., 2000.
- 39.Осетров Е.И. Святая Русь: Рассказы, эссе. – М.: Вербо, 1996.
- 40.Основы социальной концепции Русской Православной Церкви от 13–16 августа 2000.
- 41.Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. – М., 2002.
- 42.Пестов Н.Е. Путь к совершенной радости. Воспитание детей. – М.: Даниловский благовестник, 1995.
- 43.Перевезенцев С.В. Прощай, история? // Роман-журнал «XXI век». – 2002. – № 10.
- 44.Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. – М., 1999.
- 45.Перевезенцев С.В. Россия. Великая судьба. – М.: Белый город, 2003.
- 46.Перевезенцев С.В. Святорусское царство. – М., 2005.
- 47.Поселянин Е. Святые вожди земли русской. – М.; СПб., 2000.
- 48.Потаповская О.М. Самые главные праздники. – М.: Планета-2000, 2004.
- 49.Поучения и беседы преподобного Серафима Саровского. – М., 1997.
- 50.Православный мир. – М., 2000.
- 51.Православная традиция в художественном творчестве и общественной мысли (XIX–XX вв.). Вып. 1: Русская литература и религиозная живопись: Хрестоматия / Сост. Г.Н. Мелехова – М., 2002.
- 52.«Пресвятая Богородице, спаси нас!»: Альбом. – Изд-во Сретенского монастыря, 1998.
- 53.Рассказы о православных святых / Под ред. В. Воскобойникова. – СПб., 1999.
- 54.Сестра Магдалина: Мысли о детях в Православной Церкви сегодня. – М.: Отдел религиозного образования и катехизации, 1992.
- 55.Современное обновленчество – протестантизм «восточного обряда». – М., 1996.

56. Сурова Л.В. Мироведение. – Клин: Христианская жизнь, 2004.
57. Скурат К.Е. Православные основы в памятниках литературы Древней Руси. – М.: Покров, 2003.
58. Смирнов Петр, прот. История христианской православной церкви. – М.: Крутицкое подворье, 1998.
59. Тальберг Н. История христианской церкви. – М., 1991.
60. Тимофей, свящ., Берсенева Т.А. Жизнь по совести: Ответы на вопросы современных школьников: Пособие для учителей и учащихся. – М.: Паломник, 2001.
61. Тимофей, свящ. Пособие по аскетике для современного юношества. – М.: Паломник, 1999.
62. Толковая Библия. – Стокгольм, 1988.
63. Третьяков Н.Н. Образ в искусстве. – Изд-во Свято-Введенской Оптиной пустыни, 2003.
64. Троицкий В.Ю. Пути русской школы. – М.: Свет Отечества, 1994.
65. Троицкий В.Ю. Духовность. – М., 2001.
66. Трубецкой Е.Н. Два мира в древнерусской иконописи/ Трубецкой Е.Н. Избранное. – М., 1997.
67. Феофан Затворник. Основы православного воспитания. – Киев, 2002.
68. Феофан Затворник. Путь ко спасению. – М., 2003.
69. Федеральный Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997.
70. Флоренская Т.А. Диалоги о воспитании и здоровье: Духовно-ориентированная психология. – М.: Школьная пресса, 2001.
71. Флоренская Т.А. Мир дома твоего /Матер. к программе курса «Этика и психология семейной жизни». – М.: Школа-Пресс, 1999.
72. Флоренский П.А. Иконостас. – М.: Искусство, 1994.
73. Флоренский П.А. О цели и смысле прогресса: Соч.: В 4 т. Т.1. – М., 1994.
74. Христианское воспитание детей. Репринт. – М.: Синодальная типография, 1905.
75. Христианство: Энциклопедический словарь. – М., 1993.
76. Цыпин Владислав. Прот. История Русской Православной Церкви: 1917–1990: Учеб. пособие. – М.: Московская Патриархия, Хроника, 1994.
77. Чебанов Олег, свящ. Православный священник и современная школа: Опыт Курской области. – Изд-во храма св. Кирилла и Мефодия, 2004.
78. Черный В.Д. Искусство Средневековой Руси: Учеб. пособие. – М.: Владос, 1997.
79. Четверяков Сергей, прот. Как воспитать и сохранить веру в Бога у детей. – М.: Сретенский монастырь, «Новая книга», «Ковчег», 1999.
80. Чудеса на дорогах войны: Сб. рассказов. – М.: Полиграф Ателье Плюс, 2004.
81. Шамаева С.Е. Родная природа: Кн. для чтения: В 2 ч. – Воронеж: Левый берег, 1996.
82. Шамаева С.Е. Хлеб наш насущный: Кн. для чтения в семье, детском саду и школе. – Воронеж, 1996.
83. Щапов Я.Н., Осипов А.И., Корнев В.И. и др. Религии мира. – М., 1994.
84. Шевченко Л.Л. Мир детства: педагогика взаимодействия. – М., 1998.

85. Шмелев И.С. Душа России. – СПб., 1998.
86. Шмелев И.С. Лето Господне. – СПб., 1996.
87. Энциклопедия для детей. Т. 2: Искусство. – М.: Аванта +, 1999.
88. Энциклопедия для детей. Т. 6: Религии мира. – М.: Аванта +, 1999.

Учебно-методическое обеспечение раздела IV

I. Учебная литература для педагогов и детей дошкольного возраста.

1. Великие духовные пастыри России. – М.: Владос, 1999.
2. Вертьянов С.Ю. Общая биология: Учебник для 10-11 классов с преподаванием биологии на православной основе / Под ред. – М.Г. Заречной – Свято-Троицкая Лавра, 2005.
3. Журавлев В.К. Рассказы о русской святости, русской истории и русском характере: Кн. для учащихся. – М.: Просветитель, 2004.
4. Закон Божий для семьи и школы / Сост. прот. Серафим Слободской. – Различные издания.
5. Иванов Петр, свящ. и др. Христианство и религии мира. – М.: Про-Пресс, 2000.
6. Лоргус Андрей, свящ.; Дудко Михаил, свящ. Книга о Церкви. – М.: Паломник, 1998.
7. Маслов Иоанн, схиархимандрит. Симфония по творениям святителя Тихона Задонского. – М., 2000.
8. Святые земли Русской / Сост. С.С. Бычков. – М.: Белый берег, 2002.

II. Учебно-методическая литература для педагога.

1. Александр Половинкин, свящ. Как стать и быть красивым и счастливым человеком. – Волгоград, 2005.
2. Александр Половинкин, свящ. Пробуждение России: преодоление барьера неверия и маловерия. – Волгоград, 2000.
3. Воробьев Владимир. В помощь учителю. Рекомендованный указатель православно-ориентированных книг. Вып. I. – М.: Изд. совет РПЦ, 2003.
4. Владимиров Артемий, свящ. Учебник жизни. – М.: Изд-во Православного братства святителя Филарета, митрополита Московского, 1998.
5. Мороз Алексей, свящ, Берсенева Т.А. Уроки Добротолубия: Учеб. пособие для среднего школьного возраста. – СПб.: Сатись, 2004.
6. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М., 2001.
7. Православная культура: нормативно-правовые акты, документы, обоснование введения курса в учебную программу общеобразовательных учреждений / Сост. В.М. Бычкова; под общ. ред. А.Г. Богатырева и иером. Киприана (Яценко). – М.: Покров, 2004.
8. Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура». – М., 2002.
9. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. – М.: Покров, 2004.
10. Флоренская Т.А. Мир дома твоего / Матер. к программе курса «Этика и психология семейной жизни». – М.: Школа-Пресс, 1999.

III. Дополнительная литература для учителя и учащихся, иллюстративный материал

1. Азбука христианства: словарь-справочник. – М.: Наука, 1997.
2. Александр Шаргунов, протоиерей. Воскресные проповеди: В 2 т. – М.: Хронос-Пресс, 2001.
3. Александр Шаргунов, протоиерей. Чудеса царственных мучеников: В 2 т. – М.: Хронос-Пресс, Звонница, 2001.
4. Александр Шаргунов, протоиерей. Последнее оружие. – М.: Русский дом, 2004.
5. Алдолина Р. Московские святыни. – М.: Белый город, 2003.
6. Библейская энциклопедия: Пер. с англ. – Российское Библейское общество, 1995.
7. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: Учеб.-метод. пособие для учителя. – М.: Православная педагогика, 2004.
8. Библейская энциклопедия / Сост. Архимандрит Никифор. – М., 1990.
9. Библия в иллюстрациях Юлиуса Шнорр фон Карольсфельда. – Чехословакия, 1991.
10. Василиадис Н. Библия и археология. – Афины – М.: Свято-Троицкая Сергиева лавра, 2003.
11. Вертьянов С. Происхождение жизни: факты, гипотезы, доказательства: Очерк естествознания. – М.: Свято-Троице-Сергиева лавра, 2003.
12. Воспитание здорового ребенка: традиции и современность/ Сост. В.В. Ильющенко, Т.А. Берсенева – М.: Паломник, 2004.
13. Ганаго Б.А. Сборники книг для детей. – Минск: Изд. Белорусского Экзархата, 2000–2004.
14. Где истинная Церковь: (Сведения о ересь и сектах). – Киев: Почаевская лавра, 2000.
15. Громыко М.М., Буганов А.В. О воззрениях русского народа. – М.: Паломник, 2000.
16. Даули Т. Библия в цифрах и фактах. – М.: Российское библейское общество, 2003.
17. Достоевский Ф. М. Дневник писателя. – СПб., 1999.
18. Дунаев М.М. Православие и русская литература: В 6 ч. – М.: Христианская литература, 2001.
19. Зеньковский В.В., прот. Педагогика. – М.: ПСТБИ, 1996.
20. Зеньковский В.В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 1993.
21. Ильин И.А. Основы христианской культуры/ Собр. соч.: В 10 т. Т.1. – М., 1994.
22. Коран: Пер. И. Ю. Крючковского– М., 1990.
23. Кошмина И.В. Наследие духовной культуры: музыка, изобразительное искусство: Пособие для педагогов. Ч.1. – М.: Менеджер, 1998.
24. Понкин И.В. Правовые основания преподавания православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в вопросах и ответах. – М., 2003.
25. Понкин И.В. Светскость государства: Словарь. – М.: ИГКОиП, 2003.
26. Православие для всех / Сост. Иеромонах Харитон (Просторов). – Кострома, 2000.
27. Флоренский П.А. О цели и смысле прогресса// Соч.: В 4 т. Т.1. – М., 1994.

28. Христианское воспитание детей. Репринт. – М.: Синодальная типография, 1905.
29. Христианство: Энциклопедический словарь. – М., 1993.
30. Шестун Евгений, прот. Православная педагогика. – Самара: Самарский информационный концерн, 1998.
31. Энциклопедия для детей. Т. 2: Искусство. – М.: Аванта +, 1999.
32. Энциклопедия для детей. Т. 6: Религии мира. – М.: Аванта +, 1997.

**Дополнительная литература для педагогов и детей дошкольного
возраста,
иллюстративный материал**

1. Арнаутов Е. П., Основы сотрудничества педагога с семье дошкольника, М., 1994 г.
2. Абрамян Л. А., Антонова, Т. В., Артемова Л. В. и др., Игра дошкольника, М., Просвещение, 1989 г.
3. . Выготский Л. С., «Лекции по психологии», С.-Петербург, «Союз», 1999 г.
4. Эльконин Д. Б., «Психология игры», М., «Педагогика», 1978 г.
5. Ильин И., «Путь к очевидности», М., 1998 г.
6. Зеньковский В. В., «Психология детства», М., «Школа-пресс», 1996 г.
7. Зеньковский В.В., «Педагогика, М., изд. Православного Свято-Тихоновского ин-та, 1996 г.
8. Зеньковский В.В., «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии», М., изд. Свято-Владимирского Братства, 1993 г.
9. Трубецкой Е., «Три очерка о русской иконе. «Иное царство» и его искатели в русской народной сказке», М., «Лепта», 2000 г.
10. Ушинский К. Д., Собрание сочинений, М., «Педагогика», 1998 г.
11. Корчак Я., Педагогическое наследие, М., «Педагогика», 1991 г.
12. Куломзина С., Закон Божий, R.V.R., Нью-Йорк, 1991 г.
13. Куломзина С., «Наша церковь и наши дети», М., «Мартис», 1993 г.
14. Куломзина С., «Семья – малая церковь», Паломник, 1997 г.
15. Каляда Г., Домашняя церковь, М., Зачатьевский монастырь, 1997 г.
16. Куликова Т.А., «Семейная педагогика и домашнее воспитание», М., Academia, 1999 г.
17. Обухова Л. Ф., Возрастная психология, М., Педагогическое общество России, 2001 г.
18. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н., Возрастная психология, М., Творческий центр «Сфера», 2001 г.
19. Пиаже Ж., «Речь и мышление ребенка», М., «Педагогика-пресс», 1994 г.
20. Богуславская З.М., Смирнова Е. О., Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, М., Просвещение, 1991 г.
21. Кукушкин В.С., Столяренко Л.Д., Этнопедагогика и этнопсихология, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000 г.
22. Возвращение к истокам: народное искусство и детское творчество.

Учебно-методическое пособие / Под редакцией Шпикаловой Т.Я., Поровской Г. А., М., Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2000 г.

23. Громыко М.М., Буганов А.В., О воззрениях русского народа, М., «Паломник», 2000 г.
24. Науменко Г. М., Этнография детства, М., «Беловоды», 1998 г.
25. Путилов Б. Н., Экскурсы в теорию и историю славянского эпоса, С.-Петербург, 1999 г.
26. Пропп В. Я., Русский героический эпос, 2-ое изд., М., 1960 г.
27. Сб. «Мудрость народная. Жизнь человека в русском фольклоре», п/р В.П. Аникина, В. Е. Гусева, Н. И. Толстого, М., «Художественная литература», 1991 г.
28. Платон, Диалоги, М., «Мысль», 1986 г.
29. Сурова Л. В., Православная школа сегодня, из-во Владимирской епархии, 1996 г.
30. Чуприкова Н. И. Умственное развитие и обучение, М., 1995
31. Вспомогательные пособия, методическая литература для педагогов.
32. Розина О. В. Православная культура в общеобразовательной школе. Сложные вопросы нового предмета. Сборник материалов для ответов, бесед и размышлений. Кашира: изд-во «Светоч», 2007.
33. Склярова Т.В. Теория и методика преподавания религиозной культуры в школе. // Вестник ПСТГУ. Педагогика и психология. 2012. –№4. – С.7-12.
34. Склярова, Т.В. Социально-педагогическая поддержка семьи: опыт взаимодействия Русской православной церкви и государства / Т.В. Склярова // Акмеология. - 2007. №1. – С.77-81.
35. Склярова, Т.В. О религиозной составляющей общенациональной концепции воспитания / Т.В. Склярова // Духовно- нравственное воспитание: преемственность и развитие: материалы научно-практического семинара «Государственная политика Российской Федерации по формированию духовных и нравственных ценностей у детей и молодёжи» (Москва, 2004 г.) / сост. М.Н. Лазутова, Т.И. Петракова). – Москва : Импэто, 2004. – С. 34-36.
36. Серебрякова Ю.В., Никулина Е.Н., Серебряков Н.С. Основы Православия. М.: ПСТГУ, 2010, 2012.
37. Серебрякова Ю.В. Четвероевангелие: Учебное пособие. М.: ПСТГУ, 2013.
38. Новые религиозные организации России деструктивного и оккультного характера: справочник. – Москва: Миссионерский отдел Московского Патриархата РПЦ. – Белгород, 2002. – 134 с.

Вспомогательные пособия, методическая литература для педагогов.

1. Арцыбашева Т.Н. Очерки культуры Курского края: Краеведение: Матер. Вып. 2. – Курск, 2000.
2. Арцыбашева Т.Н. Христианизация курян и православные традиции: памятники культового зодчества, церковное искусство и др. // Курский край: культура и культурно-историческое наследие. Т. XV. – Курск, 2002.
3. Арцыбашева Т.Н. Православный Курский край. – Курск, 2002.

4. Арцыбашева Т.Н. Христианская культура. Религия в системе культуры: Учеб. пособие. – Курск: Изд-во Курск. гос. пед. ун-та, 1996.
5. Ахметгалева Н.Б., Чубур А.А., Шпилев А.Г. Каменный век. – Курск, 1999.
6. Баскевич И.З. А Мои-то куряне опытные воины: Взгляд на «Слово о полку Игореве» с курских высот. – Курск, 1993.
7. Беспарточный Б.Д., Ильина З.Д., Карнаевич В.Г. Культура и власть: из рассекреченных архивов ВЧК – ОГПУ – НКВД / Под общ. ред. Б.Д. Беспарточного. – Курск: КГПУ, 1999.
8. Бугров Ю. История Курской епархии. – Курск: ЮМЭКС, 2003.
9. Вопросы культуры в курсе отечественной истории: Метод. пособие / Отв. ред. и сост. А.Ю. Друговская. – Курск: Изд-во КГМИ, 1993.
10. Иувеналий, архиепископ Курский и Рыльский. Проблемы современного православного воспитания: (доклады, выступления, размышления). – Курск, 1999.
11. Краткое житие прп. Серафима, Саровского чудотворца // Православный церковный календарь на 2003 год. – Курск: Издание курской епархии, 2002.
12. Криволапов В.Н. Житие преподобного и богоносного отца нашего Исаакия, великого старца Оптинского, уроженца Курского. // Курские тетради: Курск и куряне глазами ученых. Тетрадь вторая, Курск, 1998. – с. 25 - 32
13. Курск: Краеведческий словарь-справочник / Ред. кол.: Ю.А. Бугров (гл. ред.) и др.; пер. на нем., англ. яз. Е.А. Тиняковой; худож.-оформит. М.В. Винцкевич. – Курск, 1997.
14. Курский край: история и современность / Под общ. ред. Б.Н. Королева. – Курск, 1995.
15. Левченко В.В., Грива Т.А. Музеи и памятники Курской области: Путеводитель-справочник. – Курск, 1996.
16. Поселянин Е. Преподобный Серафим, Саровский чудотворец и русские подвижники XIX века. – М.: Аксиос, 2003.
17. Проблемы преподавания православной культуры в Курской области. – Курск, 2003.
18. Раздорский А.И. Архиереи Курского края XVII–XX вв.: Крат. биограф. справ. – Курск: Регион – Пресс, 2004.
19. Реутов В. История Курской Коренной иконы Знамения Божией Матери: прошлое и современность. – Курск, 2001.
20. Реутов В., Карнаевич В.Г. Архиепископ Дамиан – сын земли Курской. – Курск: ГУИПП «Курск», 1999.
21. Святитель Лука Крымский (Войно-Ясенецкий). «Я люблю страдание...»: Автобиография. – М.: Издательство сестричества во имя святителя Игнатия Ставропольского, 2005.
22. Барская Н.А. Сюжеты и образы древнерусской живописи. — М.: Просвещение, 2003.
23. 2.Бородина А.В. Великий Новгород: Особенности храмового зодчества. 3.Лекции по МХК, ОПК, искусству. — М.: ОПК, 2006.

24. 4.Давыдова Н.В. Библейский словарь школьника. — М.: РОСТ, МИРОС, 2004.
25. 5.Давыдова Н.В. Православный букварь. Книга для семейного чтения. — Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2002.
26. 6.Духовно-нравственные основы семьи: Хрестоматия для учителя: Кн. 1-3. / Сост. Т. Кислицына. — М.: Школьная пресса, 2000- 2001.
27. 7.Евангельский синопсис: Учебное пособие для изучающих Священное Писание Нового Завета. / Сост. Свящ. Алексей Емельянов. — М.: ПСТГУ, 2013.
28. 8.Шестун Е., протоирей. Православная педагогика. М.: ПроПресс, 2001. 576 с
29. 9.Избранные жития святых в изложении для детей. — М.: Народная библиотека, 2004.
30. 10.Метлик И.В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации / В кн.: Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. — М.: Планета-2000, 2003.
31. Православие: Раздел в книге: История религий. / Под ред. А. Н. Сахарова. — М.: ООО ТИД Русское слово, 2007.
32. Саблина Н.П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. — СПб. 2000.
33. .Святоотеческое наследие в общеобразовательной школе. Методическое пособие. — М.: Самшит, 2005.
34. Супрун В.И. Православия Святые имена. Учебное пособие по истории религии. — Волгоград, 2006.
35. Сурова Л.В. Церковный год. Беседы о Православии. — М.: Паломник, 2007.
- 36.
37. Тальберг Н.Д. История Христианской Церкви. — М.: ПСТБИ, 2009.
38. Уроки добротолубия. Священник Алексей Мороз, Т.А. Берсенева. М. — Сатис, 2004.
39. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. — М.: Первое сентября, 2001.

Интернет-ресурсы:

- 1.Основы религиозных культур и светской этики. [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.orkse.org/>
- 2.Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс].. <http://www.otdelro.ru/>
- 3.Общероссийская Олимпиада школьников по ОПК. <http://pravolimp.ru/>
- 4.Православная энциклопедия «Азбука веры». <http://azbyka.ru/dictionary/>
- 5.Антология древнерусской литературы. <http://old-ru.ru/prav.html/>

Материально-технические условия реализации программы.

Курс размещен в дистанционном образовательном пространстве АНО

«Центр дополнительного образования «Кириллица» на сайте учредителя Донского православного центра «София». Основными компонентами курса являются разработанные электронные пособия (лекции, статьи, фрагменты учебных пособий по темам курса), презентации, задания, тесты, дополнительная мультимедийная поддержка (аудио и видеофайлы, изображения, и т.д.), методические рекомендации по выполнению учебных заданий, примеры методических разработок, используемых в образовательных организациях г.Ростова-на-Дону и в Ростовской области.

Курс предполагает такие формы взаимодействия преподавателя и обучающегося, как: дистанционные занятия, вебинары, семинары, деловые игры, практические работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств и возможностей дистанционного образовательного пространства, организованного АНО «Кириллица». Интерактивная связь со слушателями курсов реализуется посредством как интернет-форумов пространства, так и системы личных сообщений.