

# Рабочая программа курса «СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ»

для начальной ступени  
церковно-приходских  
воскресных школ



**ЧАСТЬ II**  
2-й год обучения

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«РОСТОВСКАЯ-НА-ДОНУ ЕПАРХИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
(МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)»

---

ОТДЕЛ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КАТЕХИЗАЦИИ  
РОСТОВСКОЙ-НА-ДОНУ ЕПАРХИИ



**Рабочая  
программа курса  
«СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ»  
для начальной ступени  
церковно-приходских  
воскресных школ**



---

**ЧАСТЬ II**  
**ПЕРВЫЙ И ВТОРОЙ ГОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

---

**ПРОФ**  
*пресс*

РОСТОВ-НА-ДОНУ

УДК 28  
ББК 86.37-3  
Р 13

*Методическое пособие печатается в рамках предоставленного гранта  
Международного открытого грантового конкурса  
«Православная инициатива», проект-победитель  
«Методический центр для преподавателей воскресных школ».*

***Печатается по решению Методического Совета отдела  
религиозного образования и катехизации Ростовской-на-Дону епархии  
от 20 ноября 2015 г., протокол №5.***

**Рецензенты:**

*МЕКУШКИН А. А., руководитель отдела религиозного образования  
и катехизации Ростовской-на-Дону епархии,  
кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой  
«Православная культура и теология» ФГБОУ ВПО «ДГТУ»;*

*ШЕВЧЕНКО О. В., заместитель руководителя  
отдела религиозного образования и катехизации  
Ростовской-на-Дону епархии, кандидат педагогических наук, доцент;*

*ТОДАРЧУК О. А., методист по общецерковному образованию  
отдела религиозного образования и катехизации  
Ростовской-на-Дону епархии, кандидат педагогических наук.*

*ЩЕРБИНА Е. Н., кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры начального образования  
Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВПО «ЮФУ»*

**Р 13** Рабочая программа курса «Священная история» для начальной ступени церковно-приходских воскресных школ. Ростов н/Д: Профпресс, 2015. — 16 с.

УДК 28  
ББК 86.37-3

**ISBN 978-5-905468-58-2**

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «РОСТОВСКАЯ-НА-ДОНУ ЕПАРХИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)»,  
отдел религиозного образования и катехизации  
Ростовской-на-Дону епархии, 2015

© Оригинал-макет — ООО «Профпресс», 2015



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



Программа второго года изучения курса «Священная история» для начальной ступени церковно-приходских воскресных школ является логическим продолжением программы первого года и может быть использована только в этом качестве.

В построении программы учитываются полученные учащимися на первом году обучения знания и умения. В качестве стимульного материала по-прежнему обильно используются иконы, однако больше внимания уделяется работе с текстами, преимущественно с текстами Евангелия. Приемы «вопросов-прокименов» и «летописи уроков», применявшиеся в течение всего первого года обучения, могут применяться и на втором году обучения по усмотрению педагога (возможно, «летопись уроков» будет применяться как прием, организующий общее повторение и осмысление изученного материала в конце занятия).

Домашние задания стимулируют, прежде всего, формирование у учащихся личного отношения к событиям и лицам Священной истории, подхода к ним не как к уроку, который нужно выучить, а как к опыту Церкви, который поможет правильно выстроить свой жизненный путь.

### СПИСОК МАТЕРИАЛОВ, КОТОРЫЕ БУДУТ ВЫЛОЖЕНЫ В ИНТЕРНЕТЕ И ДОСТУПНЫ ПЕДАГОГАМ

---

#### **Для второго года обучения:**

24. Текст свт. Филарета для карточек.
25. Презентация с иллюстрациями притч Христа.
26. Презентация об Иоанне Крестителе.
27. Презентация «Преображение Господне».
28. Проповеди священников Александра Шаргунова и Леонида Кудрячова на воскресение Лазаря.
29. Подборка «Мессианские пророчества Ветхого Завета».

30. Презентация «От Тайной вечери до Гефсиманского сада».
31. Презентация «Великая пятница».
32. Презентация «Воскресение Христово».
33. Презентация «Неверие и вера апостола Фомы».
34. Видеофрагмент о сошествии благодатного огня.
35. Презентация «Успение Пресвятой Богородицы».



ПРОГРАММА КУРСА «СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ»  
 ДЛЯ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ

Второй год обучения

ДАТА	ТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЕ УЧАЩИХСЯ	МЕТОДИЧЕСКИЙ И СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ	МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ
IX	29. Мы – христиане. Что мы можем рассказать о Христе? Весь урок строится как беседа, позволяющая припомнить изученное в прошлом учебном году. Христос пришел на землю, чтобы вернуть сердца людей Богу. Для этого Он учил людей, помогал им, страдал за них.	Побуждаем учащихся припомнить события Священной истории, пользуясь изображением. Иногда дополняем сказанное учащимися. Организуем работу так, чтобы поучился один общий связный рассказ, а не отдельные ответы учащихся.	Пользуясь вопросами учителя и наглядным материалом, составляют общий рассказ о событиях Священной истории.	Иконы и др. изображения, представленные (предъявляемые) в порядке изученных событий Священной истории. Хронология (полностью и Новозаветная часть).	
IX	30. Чему и как Христос учил людей? 1) Христос учил о Боге Своими действиями; 2) проповедью; 3) притчами. Действия Христа тоже есть проповедь.	Создаем проблемную ситуацию: задание – подготовить максимально полный рассказ на тему «Чему учил Христос?» Последовательным предъявлением иллюстративного материала помогаем учащимся создать общий рассказ на тему, сформулированную в итоге урока.	Учащиеся начнут с Его слов; учитель до тех пор требует дополнения, пока они не создадут образ, что действия Христа тоже есть проповедь. После этого учащегося с помощью учителя формулируют проблему: чему учит Христос Своими действиями?	Евангельские стихи (можно положить на стол учителя Евангелие со многими закладками), изображения Евангельских событий. Прориски Лицевой Библии или иконы событий Нового Завета для второй части урока.	<b>Вместе</b> с родителями (или объединившись в небольшие группы) найдите в Евангелии КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ОПИСАНИЙ проповеди Христа.

ДАТА	ТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЕ УЧАЩИХСЯ	МЕТОДИЧЕСКИЙ И СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ	МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ
IX	<p>31. Проловье Христа. Повторительный урок.</p> <p><b>Все действия Христа есть рассказы о Боге и о том, какковы должны быть отношения Бога и людей.</b></p>	<p>Вспоминаем некоторые положения Нагорной проповеди и берем несколько положений из других проповедей Христа, найденных учащимися (по выбору учителя); можно сравнить с Ис 58, 6–9 и обсудить с учащимися, что означают эти наставления сегодня. Показываем, как пользоваться симфонией в Священном Писании и указываем на параллельные места. Кратко повторяем «лестницу» Заповедей блаженства.</p>	<p>Пользуясь представляемыми изображениями, формулируют, чему учит Христос каждым Своим действием.</p> <p>Участвуют в беседе о Нагорной проповеди.</p> <p>Предъявляют выполненное домашнее задание.</p> <p>Учатся пользоваться симфонией и указаниями на параллельные места.</p> <p>Работают, опираясь на выполненное домашнее задание.</p> <p>Объединяются в «тройки». Каждая тройка находит в Евангелии стихи с выбранной проповедью; представляет ее одиначайший; читает найденные стихи вслух, двое других комментируют. Когда тройка выбирает для чтения и комментария стихи, педагог следит, чтобы все «тройки» выбрали разные стихи.</p>	<p>Евангелие у каждого ученика (на каждом столе). Симфония на священное Писание (несколько экземпляров).</p>	<p><b>Используйте</b> электронную версию текста Священного Писания вместо бумажного издания Симфонии: найдите в Библии некоторые из предложенных слов (педагог заранее готовит карточки для этого задания).</p> <p><b>Опережающее задание:</b> найти и послушать (с родными или с друзьями) песню Светланы Копыловой «Возди», подготовиться к обсуждению.</p>
X	<p>32. Притчи Христовы. Притча как особый литературный жанр, примеры притч. Почему Христос учит притчами?</p> <p><b>Педагогика Христа не-рективна. Он предлагает, а не приказывает.</b></p>	<p>Организуем общую беседу для выяснения понимания учащимися слова «притча». Для уточнения понимания представляем учащимся притчу и не-притчу (рассказ-миниатюру). Подводим учащихся к выводу: притча оставляет слушающему свободу в принятии решения.</p>	<p>Обсуждают песню-притчу «Возди». Участвуют в беседе, сравнивают представляемые тексты, находят отличия.</p> <p>В этой беседе учащиеся используют прослушанную ими песню-притчу, анализируют построение текста.</p>	<p>Евангелие у каждого учащегося или хотя бы на каждом столе (на всех последующих уроках это обязательно). Карточки с текстами или предъявление текстов на экране.</p>	<p><b>Найдите</b> вместе с родителями или в группе, пользуясь симфонией на Священное Писание или ее эквивалентом – опцией ее в компьютерных программах – самые выразительные слова Христа о том, что Он не принуждает, а призывает.</p>

>

>

ДАТА	ТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЕ УЧАЩИХСЯ	МЕТОДИЧЕСКИЙ И СТИМУЛЯЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ	МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ
X	33. Притча о милосердном самарянине.	Проверяем понимание учащимися термина ПРИТЧА: 1) простой, понятный всем рассказ; 2) инсценирование, оставляющее за слушателем свободу решения. Организуем чтение притчи, лексика (проверка понимания) и обсуждение: что говорит нам Христос этой притчей?	Участвуют в общей беседе. Читают притчу по очереди по одной фразе. Пересказывают. Обсуждают.	Изображения (икона, картины) иллюстрирующие притчу.	Найдите вместе с родителями или в группе, два–три литературных произведения (желательно программных), в которых персонажа можно назвать «милосердным самарянником». Объясните свой выбор.
X	34. Притча о блудном сыне. История опадения человека от Бога и возвращения: Отец из притчи – образ Отца Небесного.	Организуем короткое обсуждение по домашнему заданию. С помощью изображений переходим к теме урока. Читаем притчу. Задание: в тексте (на карточках) отметьте карандашом все изменения, которые происходят с блудным сыном (и внешне – со бытия, и внутренне – мыли и решения). Проверяем понимание учащимися слов: БЛУДНЫЙ, БЛУЖДАТЬ, ЗАБЛУЖДЕНИЕ.	Беседуют по домашнему заданию. Читают притчу по очереди, по одной фразе. Выполняют задание, обсуждают результат. Общий вывод: притча говорит о нашем спасении: ушел от отца – расточил имение – стал нуждаться. Как совершается наше спасение: опомнился – принял решение покаяться – исполнил свое решение.	Изображения по теме урока. Карточки с текстом притчи, с которым учащиеся будут работать.	<b>Подумайте</b> , о ком рассказаны две прочитанные притчи. Аргументируйте ответ.
XI	35. Притча о мытаре и фарисее. Молитва мытаря как образец правильной молитвы.	Организуем чтение и обсуждение притчи. Проверяем понимание учащимися слов: МЫТАРЬ (МЫТАРСТВО), ФАРИСЕЙ.	Читают притчу, предварительно самостоятельно найдя ее в Евангелии по указанным главам и стихам.	Евангелие у каждого учащегося. Изображения, иллюстрирующие притчу.	Обсудите с родными или со сверстниками: с какими известными вам молитвами сходна молитва мытаря из притчи? Аргументируйте.

Λ

ДАТА	ТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЕ УЧАЩИХСЯ	МЕТОДИЧЕСКИЙ И СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ	МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ
XI	36. Апостолы. Евангелисты. Четвероевангелие.	Повторяем тему призвания апостолов. Организуем работу учащихся по расширению знаний об апостолах (подготовка справок о каждом из них). Рассказываем, используя изображения, о Луке и Марке. Организуем работу учащихся с параллельными местами, поставив вопрос: какие притчи Христа приведены только одним Евангелистом, какие – несколькими? Проверяем понимание учащимися слова: ЕВАНГЕЛИЕ как Благая Весть и как текст.	Об апостолах от двенадцати дают краткую справку, пользуются подготовленными педагогом закладками в Евангелиях. Выписывают имена апостолов. Сравнивают список имен с именами Евангелистов. Работают с параллельными местами, выполняя задание.	Евангелия с закладками (лучше использовать стикеры) можно подготовить педагог или, под его контролем, некоторые учащиеся заранее. Карточки с изображениями символических животных Евангелистов для домашнего задания.	<b>Пользуясь</b> полученной карточкой и Евангелием, готовят краткое сообщение: почему Церковь усвоила этому Евангелисту именно это символическое изображение?
XI	37. Притча о сеятеле.	Организуем беседу по домашнему заданию о каждом из Евангелистов с конечным выводом о четырех текстах Евангелия. Организуем прослушивание церковного чтения притчи о сеятеле. Предлагаем задание по текстам трех Евангелистов.	Под руководством педагога составляют общий ответ на итоговый вопрос урока: почему Евангелие существует как четыре текста, а не один? Слушают чтение притчи, пересказывают. Объединяются в три группы, работают с текстами, сравнивают.	Аудиофайл церковным («клиросным») чтением притчи, средства прослушивания. Карточки с текстами притчи по Матфею, Марку, Луке.	<b>Составить</b> устное мини-эссе на тему: «Даже если я предлагаю добро и нужное дело, я не всегда могу убедить друзей потрудиться вместе со мною». Как вы думаете, имеет ли изученная притча отношение к теме эссе? Аргументируйте.

Λ

ДАТА	ТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЕ УЧАЩИХСЯ	МЕТОДИЧЕСКИЙ И СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ	МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ
XI	38. Притча о немилосердном заимодавце.	Организуем беседу по домашнему заданию. Подвордим учащихся к выводу, что свобода человеческой души более драгоценна для Господа, чем совершенный (объективно) добрый поступок. Читаем притчу вслух, задание — пересказать со слуха, не обращаясь к тексту. После пересказа – вопрос: какая молитва содержит слова, которые могут быть выводом из этой притчи? Аргументируйте.	Участвуют в беседе. Слушают чтение притчи, пересказывают. Работают со словами свт. Филарета (чтение вслух по очереди), делают общий вывод: о чем эта притча?	Карточки с толкованием свт. Филарета Московского на притчу (24).	
XII	39. Притча о богатом и Лазаре. Притча о талантах. Притча о десяти девах.	Организуем чтение притч в трех группах. Задание: подготовить пересказ притчи так, чтобы слушатели (те, кто работал с другой притчей) смогли понять, чему учит эта притча.	Объединившись в три группы, разбирают притчи, готовят пересказ. Слушатели предлагают вывод, чему учит притча (возможно, сначала задав рассказчикам необходимые вопросы).	Карточки с текстами притч (в процессе подготовки пересказа возможность делать пометки в тексте облегчает работу).	<b>Обсудите</b> с родными или со сверстниками: 1) что означает отказ мудрых дев из притчи поделиться маслом? 2) как можно понимать слова «у немилосердного отнимется»? 3) почему в притче бедняк назван по имени, а богат — нет?
XII	40. Обобщающий урок по притчам.	Организуем подготовку в парах сообщений об изученных притчах. Начинаем показ презентации. Пара, узнавшая «свою» притчу, делает сообщение, пользуясь Евангелием и изображениями.	Объединившись в пары, готовят сообщения об изученных притчах.	Презентация с иллюстрациями изученных притч (25). На стола учащихся — Евангелия, другими текстами при подготовке сообщений пользоваться нельзя.	<b>Обсудите</b> с родными или со сверстниками, почему Церковь горестное событие — насилиственную смерть Претреси — ПРАЗДНУЕТ. Аргументируйте.



ДАТА	ТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЕ УЧАЩИХСЯ	МЕТОДИЧЕСКИЙ И СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ	МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ
XII	41. Иоанн Креститель в темнице Ирода. Злоба Иродиады. Усекновение главы Иоанна Предтечи.	Организуем припоминание учениками истории Иоанна Крестителя от его чудесного зачатия: рассказ педагога в сопровождении видеоряда, ученики дополняют все, что припомнили.	Участвуют в обсуждении.	Презентация об Иоанне Крестителе (26).	
XII	42. Преображение Господне.	Первая часть урока – рассказ педагога о событии Преображения с опорой на иконы (презентация). Вторая часть урока – работа с карточками, нахождение различий в описании Преображения у Евангелистов. Проверяем понимание учащимися слова: ПРЕОБРАЖЕНИЕ (ПРЕ- и ПЕРЕ-, и значение, и высшая степень исполнения).	Слушают, дополняют рассказ педагога, «читая» иконы. Работают с текстами Евангелиста, сравнивают, находят различия.	Презентация «Преображение Господне» (27). Карточки с выделением различий в текстах Евангелистов о Преображении.	<b>Найдите</b> текст тропаря Преображения Господня. Внимательно прочитайте, проверьте себя: все ли понятно. Если что непонятно, посоветуйтесь с кем-либо из прихожан. Будете готовы объяснять тропарь на уроке.
I	43. Воскрешение Лазаря.	Первая часть урока – чтение вслух Евангелия от Иоанна, 11, 1–46, сопровождаемое изображениями. Вторая часть урока – чтение и комментирование проповеди (одна из двух, на выбор педагога). Третья часть урока – рассказ педагога о жизни Лазаря после воскрешения.	Чтут по очереди Евангелие, пересказывают, обсуждают. Слушают педагога, отвечают на вопросы (контроль понимания).	Изображения по теме урока. Тексты проповедей на Воскрешение Лазаря (28).	<b>Обсудите</b> с родными или со сверстниками, затем составьте устное мини-эссе: как вы думаете, почему Христос не предотвратил смерть Лазаря, а воскресил умершего? Аргументируйте.

Λ

Λ

ДАТА	ТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЕ УЧАЩИХСЯ	МЕТОДИЧЕСКИЙ И СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ	МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ
I	44. Вход Господень в Иерусалим. Здесь главное – показать детям наличие свободы, несомня на Божие всеведение. «Сын человеческий идет по писаниям», но Его воля СВОБОДНО сопрягается с волей Отца.	После обсуждения домашнего задания смотрим мульткалендарь «Вход в Иерусалим» (сайт: <a href="http://vichuda-voskr.segkov.ru/2013/04/25/vxod-gospodnev-ierusalim-vebpre-vozkresenie">http://vichuda-voskr.segkov.ru/2013/04/25/vxod-gospodnev-ierusalim-vebpre-vozkresenie</a> ) или фрагмент одноименного фильма студии «Неофит», задание – запомнить содержание видефрагмента. Затем читаем вслух Ин. 12, 12-19 (читают по очереди ученики или читает педагог), дополняем рассказ. Рассматриваем икону (прорис), находим дополнения к рассказу.	Участвуют в обсуждении, просматривают и пересказывают видефрагмент, слушают чтение, дополняют рассказ. Рассматривают икону, дополняют.	Видеофрагмент, устройство для просмотра. Икона Входа в Иерусалим (или прорис из Лицевой Библии).	
II	45. Пророки Ветхого Завета о пришествии Спасителя. Что означает «Сын человеческий идет по писаниям»? Пророки Ветхого Завета о приходе в мир Спасителя.	Вспоминаем содержание Ветхого Завета, имена пророков. Организуем работу учащихся с мессийскими пророчествами. Обсуждаем, как нужно понимать соединение пророчеств воли Христа.	Припоминают содержание Ветхого Завета, сверяясь со Священным Писанием. Работают с текстами пророчеств, объединившись в группы. Участвуют в обсуждении.	Подборка «Мессийские пророчества Ветхого Завета» (29).	<b>Обсудите</b> с родными или со сверстниками: Если приход в мир Спасителя предсказан пророками, совершается ли спасение «автоматически», независимо от человеческих усилий?
II	46. Тайная вечеря. Умовение ног. Установление таинства Причащения. Предательство Иуды. Гефсиманское моление.	Педагог рассказывает о событиях, побуждая учеников дополнять рассказ, пользуясь презентацией (которая содержит не только изображения, но и короткие тексты).	Участвуют в рассказывании, «читают» изображения. Включают результаты выполнения домашнего задания в изложение содержания урока.	Презентация по теме урока (30).	<b>Обсудите</b> с родными или со сверстниками: если действия Иуды – «сына погибели» – предсказаны пророками Ветхого Завета, несет ли он ответственность за свои поступки?

∧

ДАТА	ТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЕ УЧАЩИХСЯ	МЕТОДИЧЕСКИЙ И СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ	МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ
II	47. Страдание, смерть и погребение Господа нашего Иисуса Христа. Суд у Анны и Каиафы. Отречение Петра. Суд у Пилата. Крестный путь. Голгофа. Благоразумный разбойник. Усыновление апостола Иоанна Богоматери. Смерть. Снятие с Креста. Погребение.	Проверяем понимание учащимися слова: ЕВХАРИСТИЯ – Благодарение. Урок построен как совместное (педагога и учеников) чтение рассказа о событиях Великой пятницы. Проверяем понимание учащимися слова: СТРАСТИ ХРИСТОВЫ – и страдания, и тяжкий труд (СТРАДА).	Совместно с педагогом составляют рассказ о событиях Великой пятницы.	Презентация по теме урока (31). Презентация содержит изображения и короткие тексты в последовательности событий. Лексты дополнительно распределены.	
III	48. Воскресение Христова. Пасха. Охрана гроба стражниками и пересвященника. Воскресение Господа. Жены-мироносицы у гроба. Ангел. Явление Господа Марии Магдалине. Петр и Иоанн у гроба. Христова Пасха – выход из рабства греху, диаволу и смерти. Как Церковь празднует Пасху.	Урок построен как рассказ о событиях и смысле Христова Воскресения на основе «чтения» икон. Проверяем понимание учащимися слов: МИРО, МИРОНОСИЦЫ.	«Читают» иконы, отвечают на наводящие и уточняющие вопросы педагога, высказывают высказывания товарищей.	Презентация «Воскресение Христова» (32).	<b>С помощью</b> родных или приходов: найдите текст Пасхального послания святителя Иоанна Златоуста, прочитайте. Что можно добавить в составленный на уроке общий рассказ о Воскресении Христовом из Пасхального послания (то есть не повторяя уже сказанное в классе)?
III	49. Явления воскресшего Господа Иисуса Христа ученикам: на пути в Еммаус, десяти апостолам, при море Тивериадском. Первое и второе явление Господа «дверем затворенным». Неверие и вера апостола Фомы.	Организуем работу учащихся, которые по предоставленным ссылкам находят в Евангелии описания событий по теме урока.	Находят Евангельские стихи, готовятся прочитать их вслух, читают, обсуждают. Возможна работа в малых группах, в парах или индивидуально.	Евангелия, карточки со ссылками. Презентация «Неверие и вера апостола Фомы» (33).	

Λ

ЧАСТЬ II • ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ДАТА	ТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЕ УЧАЩИХСЯ	МЕТОДИЧЕСКИЙ И СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ	МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ
III	Восстановление Петра в апостольском достоинстве. Послание апостолов на просвещение всего мира. 50. Вознесение Господне. Последнее благословение и повеление Господа на горе Елеонской. Вознесение Господа. Предсказание Ангела о том, как совершится Второе Пришествие Господа. Пребывание апостолов в Иерусалиме в ожидании Духа Утешителя. Избрание Матфия вместо Иуды.	Организуем работу учащихся по фрагменту книги свт. Феофана Затворника.	Читают предложенный текст, каждый про себя, затем читают вслух по очереди, по одной фразе, затем пересказывают и обсуждают по наводящим или уточняющим вопросам педагога.	Распечатка фрагмента книги: Свяитель Феофан Затворник. Евангельская история о Боге Сыне (М.: Лепта, 2011).	<b>С помощью</b> родных или приехавших (или пользуясь текстами) подготовьте сообщение об апостоле и Евангелисте Луке. Приготовьтесь на уроке дать краткую справку о нем.
IV	51. Пятидесятница. Рождение Церкви Христовой. Праздник Святой Троицы и Святого Духа. Шестое годовщатного огня в храме Гроба Господня в Иерусалиме.	Выслушиваем подготовленные учениками сообщения. Читаем вслух спорной на изображении, стихи Деяний апостольских (текст желательно иметь и на экране, или предложить учащимся открыть Священное Писание и следовать по тексту).	Отвечают на вопросы педагога по тексту (это проверка понимания). Смотрят видеофрагмент, пересказывают, обсуждают.	Средства просмотра. Видеофрагмент о сошествии благодатного огня (34).	
IV	52. Успение Божией Матери. Жизнь Приснодевы в доме апостола Иоанна. Ее зачатия. Извещенные Архангела Гавриила о скором отшествии Богоматери. Чудесное собрание апостолов в Иерусалим. Успение Богородицы. Погребение Ее Пречистого Тела, чуда, совершившиеся при этом.	Рассказываем о событии Успения Богородицы, используя текст синодального праздника. Организуем высказывания учащихся, пользующихся иконами. Проверим понимание учащимися слова: УСПЕНИЕ: выпонить повеление Богом УСПЕЛА, для вечной жизни ПОСПЕЛА и УСНУЛА.	Слушают рассказ, дополняют его.	Презентация «Успение Пресвятой Богородицы» (35).	<b>Обсудите</b> с родными или со сверстниками: в Поволжье праздник Рождества Богородицы называли «Мала Пречиста», а Успения – «Велика Пречиста». Почему именно так? Докажите, опираясь на свои знания о годовом круге церковных праздников, что именно так воспринимает эти события Церковь.

ДАТА	ТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЕ УЧАЩИХСЯ	МЕТОДИЧЕСКИЙ И СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ	МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ
IV	<p>Приход апостола Фомы. Апостолы уверяются, что пещера пуста. Как Церковь празднует Успение Богородицы?</p> <p>53. Проловьё апостолов. Начало распространения христианства среди язычников. Апостольский Собор в Иерусалиме. Понятие собора, соборности. Отличительное свойство истинных соборов Церкви – единодушное принятие решений. Проловьё апостолов. Обращение Савла. Святые Первоверховные апостолы Петр и Павел. Андрей Первозванный – апостол славян. Апостол Иоанн Богослов. Откровение Иоанна Богослова.</p>	<p>Рассказываем о событиях апостольского века с опорой на изображение. Организуем учащихся на участие в рассказе путем чтения (про себя), а затем пересказа отдельных стихов Деяний апостольских. Помогаем работать с картами. Проверяем понимание учащихся слов СОВОР, СОБОРНОСТЬ.</p>	<p>Участвуют в повествовании. Работают с картами.</p>	<p>Карты: Палестины, территории Римской империи, мира.</p>	<p><b>Обсудите</b> с товарищами: как построить наш итоговый урок, который будет нашим отчетом родителям и прихожанам храма?</p>
V	<p>54. Воздвижение Креста Господня. Римская империя. Гонения на христиан. Первые мученики. Константин Великий, война, знамение креста и победа. Прекращение гонений на христиан. Цариа Елена. Обретение Креста Господня, чудеса, совершившиеся при этом. Праздник Воздвижения Креста. Молитвы Кресту. Почитание Креста в Православии.</p>	<p>Рассказываем о событиях, используя текст синаксаря праздника. Проверяем понимание учащихся слов ВОЗДВИЖЕНИЕ КРЕСТА, РАВНОАПОСТОЛЬНЫЙ. Небольшая часть урока может быть посвящена составлению сценария итогового урока.</p>	<p>Участвуют в рассказе, отвечая на вопросы педагога. Дополняют рассказ, вспоминая, как празднует Церковь это событие. Работают с хронологией.</p>	<p>Карта Римской империи. Иконы праздника Воздвижения Креста Господня. Хронология.</p>	<p><b>Подумайте</b>, о чем каждый хотел бы рассказать на итоговом уроке.</p>

ДАТА	ТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЕ УЧАЩИХСЯ	МЕТОДИЧЕСКИЙ И СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ	МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ
V	55. Повторение событий Священной истории Нового Завета. Работа с хронологией. Подготовка к уроку-отчету.	Урок построен как припоминание последовательности событий Священной истории Нового Завета с помощью хронологии (заполнение которой окончено). Уточнение сценария урока-отчета, подготовка к уроку-отчету.	Участвуют в составлении рассказа по хронологии. Распределяют между собой краткие сообщения, с которыми они будут выступать на уроке-отчете (возможно распределение сообщений по парам: вместе готовят текст и презентацию к нему; один ученик выступает, другой сопровождает его выступление показом презентации).	Хронология.	
V	56. Итоговый урок, или урок-отчет.				



# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Программа курса «Священная история» для церковно-приходских воскресных школ. Второй год обучения .....	5



*Учебно-методическое издание*

**Рабочая программа курса «Священная история»  
для начальной ступени  
церковно-приходских воскресных школ  
Часть II**

Редактор — Д. В. Нефёдов  
Верстка и дизайн — ООО «Профпресс»

---

ООО «Профпресс», 344019, г. Ростов-на-Дону, ул. 13-я линия, 34, оф. 407,  
тел. (863) 241-37-43, факс (863) 220-38-27, e-mail: profpress@aaanet.ru.

---

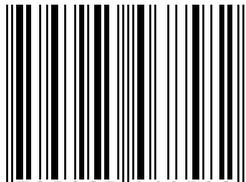
Отпечатано в РИК ООО «Профпресс». Сдано в набор 14.12.2015.  
Подписано в печать 23.12.2015. Формат 64x80/16. Бумага офсетная.  
Печать цифровая. Гарнитура MugiadPro. Усл. печ. л. 2,5. Тираж 300 экз.

ISBN 978-5-905468-58-2



9 785905 468582

ISBN 978-5-905468-58-2



9 785905 468582