



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КИРИЛЛИЦА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор Автономной
некоммерческой организации «Центр
дополнительного образования «Кириллица»

Мекушкин А.А.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Преподавание курса ОРКСЭ (модуль «Основы православной
культуры в общеобразовательных организациях
в условиях реализации ФГОС»**

Слушатели:	Преподаватели общеобразовательных организаций, воскресных школ и учебно-воспитательных групп
Период обучения:	72 часа
Авторы курса:	Протоиерей Мекушкин А.А., канд. филос. н., доцент, рук. ЕОРОиК; протоиерей Усатов А.Н., куратор направления катехизация Отдела религиозного образования и катехизации, руководитель Образовательного центра при Донской духовной семинарии Ростовской-на-Дону епархии; Шевченко О. В., канд. пед. н., доцент, зам. рук. ЕОРОиК; Тодарчук О.А., канд. пед. н., методист ЕОРОиК; Серая Л.В., бакалавр теологии, магистр историко-религиоведческого образования; Режабек Н.С., методист-координатор ЕОРОиК; Ситько Р.М., канд. пед. н., профессор ЮФУ; Щербина Е.Н., канд. пед. н., доцент ЮФУ

г. Ростов-на-Дону
2015 год

Раздел 1. «Характеристика программы»

Программа дает возможность получить знания по основам православной культуры, культурологии, религиоведения, русской религиозной философии, а также практически овладеть формами, методами и приемами преподавания ОПК и ведения воспитательной работы в организациях общего образования.

Полученные практико-ориентированные знания позволят повысить эффективность воспитательной работы со школьниками, дадут возможность преподавать факультативные и элективные, модульные курсы ОПК, а также интегрировать полученные знания в предметы школьной программы.

Обучение проводят высококвалифицированные специалисты высшей школы и сотрудники Отдела религиозного образования и катехизации Ростовской-на-Дону епархии.

Цель реализации программы

Целью реализации программы является сообщение знаний и повышение уровня профессиональной компетентности в области преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», методики преподавания предметов духовно-нравственной направленности и духовно-нравственного воспитания обучающихся общеобразовательных организаций.

Совершенствуемые компетенции слушателя ПК:

1. способен преподавать любой из модулей шестимодульного курса ОРКСЭ, а также дополнительные курсы образовательной области ОДНКНР в общеобразовательных организациях всех типов;
2. способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
3. способен самостоятельно находить, анализировать и компетентно выбирать для применения существующие современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
4. свободно владеть содержанием, знает и умеет применять цели, задачи, структуру и дидактическую систему учебно-методического комплекта курса ОРКСЭ предметной области ОРКСЭ.

Планируемые результаты обучения:

Слушатель ПК должен будет представить для защиты проект рабочей программы преподавания курса основ православной культуры (учитель), проект годового плана воспитательной работы (социальный педагог, школьный психолог), проект плана учебно-воспитательной работы школы в части духовно-нравственного воспитания (заместитель директора). Предполагается также текущий контроль усвоения знаний в форме собеседования, устных сообщений, выполнения письменных работ и их обсуждения, выполнения творческих заданий в малых группах, тестирования слушателей и обсуждения представленных коллегами итоговых работ.

Педагог должен знать:

- основы православного вероучения;

- культуuroбразующую роль Православия для России и стран восточно-христианской цивилизации;
- ценностные основы христианской культуры в социокультурном контексте истории России;
- основные направления русской религиозной философии, в рамках которой совершается освоение традиционной русской культуры;
- теорию и методику преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности и основ православной культуры обучающимся;
- имеющиеся на сегодняшний день технологии и методики преподавания предметов духовно-нравственной направленности, организации просветительских и воспитательных мероприятий.
- методы профессиональной самоподготовки и самодиагностики нравственной культуры педагога с учетом традиций отечественной педагогической школы.

Педагог должен уметь:

- описывать и анализировать содержание преподаваемых курсов в парадигме ценностных основ христианской культуры, Евангелия.
- использовать традиции отечественной педагогической школы в области духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся;
- организовывать различные формы работы обучающихся по освоению учебного материала, в том числе с использованием интерактивных технологий, проектной, учебно-исследовательской, экскурсионной деятельности;
- взаимодействовать с субъектами педагогического процесса в парадигме традиционных духовно-нравственных ценностей.
- пользоваться в процессе преподавания курса мультимедийными ресурсами;
- самостоятельно выбирать дидактический материал, ориентироваться в литературе по культурологии, религиоведению и православной культуре, владеть основами технологии активных форм обучения;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся с учетом духовно-нравственных культурных ценностей.

Педагог должен владеть:

- методиками духовно-нравственного и эстетического воспитания детей в соответствии со спецификой содержательных компонентов предмета;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации в области духовно-культурного образования (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);

Значение знаний, полученных в рамках курсов повышения квалификации, заключается в том, что они способствуют:

- формированию общих и профессиональных компетенций современного педагога;

- приобретению культурологических знаний в области духовно-нравственных культурных традиций, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения человека;
- обеспечению самоопределения личности, создания условий ее самореализации, нравственного становления;
- формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей отечественной культуры как основы консолидации общества.

Программа курсов содержит тематику лекций и семинарских занятий, задания для самостоятельной работы слушателей ПК. Каждая тема курса ориентирует преподавателя и слушателя на раскрытие базовых понятий духовно-нравственной культуры, осознание их взаимосвязи с понятиями гуманитарных дисциплин, педагогической теорией обучения и воспитания и современной школе. Перечень заданий для самостоятельной работы позволяет эффективно руководить познавательной и творческой деятельностью слушателей.

Данная программа включает вопросы для тестового, текущего и итогового контроля знаний слушателей и задания, формирующие у них профессиональные умения, способность конструировать модели учебно-воспитательной деятельности в области духовно-нравственного образования обучающихся.

Категория обучающихся – педагоги начальной школы, педагоги православных общеобразовательных школ, педагоги школ, имеющих статус казачьих.

Форма обучения – очно-заочная.

Режим занятий, срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы».

2.1. Учебный (тематический) план

№№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Вероучение Православной Церкви	12	10	2	Собеседование
1.1	Откровение Божие, Священное Предание, Священное Писание		2		
1.2	Бог и человек в православной картине мира. Личностное начало в православном вероучении (Догмат о Троице, встреча Личности с Личностью). Церковь		2		
1.3	Спасительный подвиг Христа. Сотериология. Апокалиптика		2		
1.4	Догматические истины о Боге и человеке и их отражение в православном учении об образе жизни человека. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Семинарское занятие			2	
1.5	Религия и наука. Исторический феномен появления науки в рамках христианской цивилизации		2		
1.6	Вера и суеверия. Психологические, социальные и политические аспекты возникновения ересей, псевдохристианских и тоталитарных сект		2		
2	История Православной Церкви. История Церкви как история святости. Православная агиология и агиография	12	4	8	

2.1	Церковь, апостольское преемство. Таинства Церкви		2		
2.2	История Вселенской Церкви и Русской Православной Церкви в школьном курсе истории. Рассмотрение программ школьного курса. Написание и обсуждение фрагментов уроков			4	Выполнение письменных работ, их обсуждение
2.3	Агиография. Жития святых как исторический источник и как литературный жанр		2		
2.4	Жития святых в школьном курсе литературы. Рассмотрение программ школьного курса. Написание и обсуждение фрагментов уроков			2	Выполнение творческих работ в малых группах, их обсуждение
2.5	Разработка уроков основ православной культуры, построенных на знакомстве с житиями святых			2	Выполнение письменных работ, их обсуждение
3	Православная вера как основа православной культуры	8	6	2	
3.1	Православная вера как основание культуры народов восточно-христианской цивилизации		2		
3.2	Параллели в преподавании модулей ОПК и ОСЭ в шестимодульном курсе ОРКСЭ. Практикум			2	Микросообщения, обсуждение
3.3	Основы христианской нравственности: учение о святости, грехе, развитии личности. Нормы нравственности традиционной русской культуры. Лекция и практикум		2	2	Микросообщения, обсуждение

3.4	Семья в традиционной русской культуре		2		
4	Православная культура: словесность	8	2	6	
4.1	Библейские корни и особенности словесности культур, сложившихся на основе Православия		2		
4.2	«Азбука духа и свободы». Просмотр и обсуждение фильма С. Быкова по сценарию Р. Багдасарова			2	Собеседование
4.3	Уроки основ православной культуры (модуль ОПК в курсе ОРКСЭ), построенные на работе с библейскими и церковными текстами. Написание и обсуждение фрагментов уроков			2	Выполнение письменных работ, их обсуждение
4.4	Фрагменты уроков, построенные на работе с библейскими и церковными текстами. Интеграция в уроки литературы			2	Выполнение письменных работ, их обсуждение
5	Православная культура: язык и особенности художественной культуры народов восточно-христианской цивилизации	12	6	6	
5.1	Православный храм как энциклопедия православной веры и культуры		2		Собеседование
5.2	Разработка экскурсии по храму. Практикум			2	Устные сообщения
5.3	«Богословие в красках». Икона как изображение и как текст (В. Лепахин)		2		
5.4	Методика и приемы работы с иконографическим материалом. Написание и обсуждение фрагментов уроков			2	Выполнение письменных работ, их обсуждение
5.5	Библейские корни и особенности		2		Собеседование

	изобразительного искусства культур, сложившихся на основе Православия				
5.6	Методика и приемы работы с произведениями изобразительного искусства. Написание и обсуждение фрагментов уроков			2	Выполнение письменных работ, их обсуждение
6	Православная педагогика. Православная дидактика. Методика преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности. Методика воспитательной работы	14	4	10	
6.1	Православная педагогика как «Прикладная философия» (С. Гессен). Библейские основания православной дидактики		2		
6.2	Образовательная область «Духовно-нравственное воспитание» в ФГОС. Содержание предмета, обзор УМК		2		Собеседование
6.3	Составление рабочей программы по предмету «ОРКСЭ» (модуль «ОПК»). Обсуждение			2	Выполнение письменных работ, их обсуждение
6.4	Составление рабочей программы по предмету «ОПК» (внеучебная работа). Составление плана учебно-воспитательной работы школы (в части, связанной с духовно-нравственным образованием и воспитанием). Обсуждение			4	Выполнение письменных работ, их обсуждение
6.5	Современные педагогические		2		

	технологии в преподавании предметов духовно-нравственной направленности				
6.7	Современные педагогические технологии в преподавании предметов духовно-нравственной направленности. Коллоквиум			2	Устные сообщения
7	Законодательные и нормативные акты, относящиеся к учебно-воспитательной работе духовно-нравственной направленности	4	4		
7.1	Законодательные акты, относящиеся к учебно-воспитательной работе духовно-нравственной направленности		2		Собеседование
7.2	Нормативные акты, относящиеся к учебно-воспитательной работе духовно-нравственной направленности. Выбор УМК, учебников и учебных пособий по предмету «ОРКСЭ» и по предметам образовательной области ОДНКНР		2		Собеседование
8	Итоговый контроль. Защита проектов по духовно-нравственному воспитанию или программ курса	4		4	Выполнение письменных работ, их обсуждение

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. <i>Вероучение Православной Церкви</i>		
Тема 1. Откровение Божие, Священное Предание, Священное Писание	Лекция, 2 ч.	Как Бог открывает Себя миру. Естественное и сверхъестественное Откровение. Священное Предание. Священное Писание как ядро Священного Предания. История канона Священного Писания. Проблема перевода и толкования текстов
Бог и человек в православной картине мира	Лекция, 2 ч.	Личностное начало в православном вероучении (Догмат о Троице, встреча Личности с Личностью). Сотворение человека: образ дан, подобие задано. Сотрудничество (синергия) Бога и человека. Церковь
Спасительный подвиг Христа. Сотериология. Апокалиптика	Лекция, 2 ч.	От чего пришел спасти Христос? Богочеловек: две природы, одна Личность. Сотрудничество Бога и человека в деле спасения. Святые. Окончание земной истории, Страшный Суд. День восьмой
Догматические истины о Боге и человеке и их отражение в православном учении об образе жизни человека	Семинарское занятие, 2 ч.	Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Позиция Русской Православной Церкви по основным социально-политическим проблемам современности
Религия и наука	Лекция, 2 ч.	Исторический феномен появления науки в рамках христианской цивилизации. Отсутствие противоречия между религиозной и научной картинами мира
Вера и суеверия.	Лекция, 2 ч.	Психологические, социальные и политические аспекты возникновения ересей, псевдохристианских и тоталитарных сект
Раздел 2. <i>История Православной Церкви. История Церкви как история святости. Православная агиология и агиография</i>		
Церковь, Таинства апостольское преемство. Таинства Церкви	Лекция, 2 ч.	Церковь как Богочеловеческий организм и как социальная организация. Апостольское преемство. Таинства Церкви.
История Церкви	Практикум, 4 ч.	История Вселенской Церкви и Русской Православной Церкви в школьном курсе истории. Рассмотрение программ школьного курса. Написание и обсуждение фрагментов уроков
Агиография.	Лекция, 2 ч.	Жития святых как исторический источник и как литературный жанр
Жития святых в школьном курсе литературы.	Практикум, 4 ч.	Воспитательный потенциал житийной литературы. Рассмотрение программ школьного курса, включающих в себя агиографию. Написание и обсуждение фрагментов уроков основ православной

		культуры, построенных на знакомстве с житиями святых
Раздел 3. Православная вера как основа православной культуры		
Православная вера как основание культуры народов восточно-христианской цивилизации	Лекция, 2 ч.	Цивилизационный подход к осмыслению истории человечества. Концепция «вишенки»: тип веры – культура – государственные институты. Единство исторического пути и культуры народов восточно-христианской цивилизации
Параллели в преподавании модулей ОПК и ОСЭ в шестимодульном курсе ОРКСЭ	Практикум, 2 ч.	«Этические» темы в курсе ОПК. Общечеловеческие ценности: взгляд верующего и взгляд неверующего. «Категорический императив»: несостоятельность релятивистской этики. Примеры раскрытия отдельных этических требований через знакомство с произведениями литературы и искусства.
Основы христианской нравственности	Лекция, 2 ч. Практикум, 2 ч.	Учение о святости, грехе, развитии личности. Нормы нравственности традиционной русской культуры. Устное народное творчество и русская литература о нравственных нормах и коллизиях
Семья в традиционной русской культуре	Лекция, 2 ч.	Тема семьи в контексте православной культуры. Библейские основания семьи. Библейские тексты как максима семейной этики.
Раздел 4. Православная культура: словесность		
Библейские корни и особенности словесности культур, сложившихся на основе Православия	Лекция, 2 ч.	Кирилло-Мефодиевское наследие в истории русской культуры и истории Русской Православной Церкви
«Азбука духа и свободы». Просмотр и обсуждение фильма С. Быкова по сценарию Р. Багдасарова	Кинопросмотр и обсуждение, 2 ч.	«Язык существует в единстве фонетики, графики и смысла» (Р. Багдасаров). Главный пункт обсуждения: как раскрыть это единство перед обучающимися а) на уроках ОРКСЭ; б) на интегрированных с русским языком, чтением, литературой уроках; в) во внеурочной работе
Уроки, построенные на работе с библейскими и церковными текстами	Практикум, 2 ч.	Уроки ОРКСЭ (модули ОПК, ОМРК, ОСЭ), построенные на работе с библейскими и церковными текстами. Написание и обсуждение фрагментов уроков
Фрагменты уроков, построенные на работе с	Практикум, 2 ч.	Уроки русского языка, чтения, литературы, истории, обществознания, построенные на работе с библейскими и церковными текстами. Написание и обсуждение фрагментов уроков

библейскими и церковными текстами. Интеграция в уроки предметов гуманитарного цикла		
Раздел 5. Православная культура: язык и особенности художественной культуры народов восточно-христианской цивилизации		
Православный храм как энциклопедия православной веры и культуры	Лекция, 2 ч.	Символика православного храма. Храм как образ Царствия Небесного. Храм как образ вселенной. «Число и мера» в устройстве вселенной и в построении храма. Священное пространство. Направленность на восток. Нартекс, неф, алтарь. Постепенное восхождение. Храм как призыв Божий. Устройство храма как символическое описание природы человека. История русского храмоводительства. Архитектурные стили храмов
Разработка экскурсии по храму. Практикум	Практикум, 2 ч.	Внешний вид храма, его символика. Внутреннее строение и убранство храма, символика. Метод проведения практикума: предлагаем слушателям курсов план экскурсии по храму (которая впоследствии будет им предложена полностью), предлагаем каждому слушателю (или объединившись в пары) предложить текст своего пункта. Заслушиваем и обсуждаем.
«Богословие в красках». Икона как изображение и как текст (В. Лепяхин)	Лекция, 2 ч.	Библейское обоснование иконописания. Основы догматического учения об иконе. Знаки и символы. Богословие присутствия. Богословие славы-света. Икона и Литургия
Методика и приемы работы с иконографическим материалом	Практикум, 2 ч.	Написание и обсуждение фрагментов уроков
Библейские корни и особенности изобразительного искусства культур, сложившихся на основе Православия	Лекция, 2 ч.	Запрет изготовления идолов не есть запрет любых изображений. Повеления творчества в Библии. Описание храма в Ветхом Завете. Язык древнерусского искусства. Символы христианской православной культуры – крест, голубь, рыба, нимб и др. Смысл и содержание иконы. Происхождение христианского образа. Отличие иконы от картины. Исторические этапы развития иконописи до XVII века. Иконописные школы. Икона в литургическом пространстве храма.
Методика и приемы работы с произведениями изобразительного искусства.	Практикум, 2 ч.	Написание и обсуждение фрагментов уроков

Раздел 6. Православная педагогика. Православная дидактика. Методика преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности. Методика воспитательной работы		
Православная педагогика	Лекция, 2 ч.	Православная педагогика как «Прикладная философия» (С. Гессен). Библейские основания православной дидактики
Образовательные области ОРКСЭ и ОДНКНР	Лекция, 2 ч.	Образовательные области ОРКСЭ и ОДНКНР в ФГОС. Содержание предмета ОРКСЭ, обзор УМК, включенных в Федеральный перечень
Особенности рабочей программы по предмету «ОРКСЭ»	Практикум, 2 ч.	Составление рабочей программы по предмету «ОРКСЭ» (модуль «ОПК»). Обсуждение
Особенности рабочей программы внеурочной работы в образовательной области ОДНКНР	Практикум, 4 ч.	Составление рабочей программы внеурочной работы по основам духовно-нравственной культуры народов России. Составление плана учебно-воспитательной работы школы (в части, связанной с духовно-нравственным образованием и воспитанием). Обсуждение
Современные педагогические технологии в преподавании предметов духовно-нравственной направленности	Лекция, 2 ч. Коллоквиум, 2 ч.	Психолого-педагогические и методико-дидактические особенности преподавания предметов духовно-нравственной направленности. Принципы отбора методик, технологий, инструментария и стимульного материала для занятий ОРКСЭ и ОДНКНР
Раздел 7. Законодательные и нормативные акты, относящиеся к учебно-воспитательной работе духовно-нравственной направленности		
Законодательные акты, относящиеся к учебно-воспитательной работе духовно-нравственной направленности	Лекция, 2 ч.	Международные законодательные акты. Законы РФ. Подзаконные акты. Документы Минобрнауки РФ. Документы министерства общего и профессионального образования Ростовской области. Локальные акты
Нормативные акты, относящиеся к учебно-воспитательной работе духовно-нравственной направленности. Выбор УМК, учебников и учебных пособий по предмету	Лекция, 2 ч.	Законодательные акты, ведомственные документы и локальные управленческие акты, относящиеся к преподаванию предметов образовательных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, выбор УМК, учебников и учебных пособий, работа и ними

«ОРКСЭ» и по предметам образовательной области ОДННР		
--	--	--

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Промежуточный контроль:

Форма контроля: собеседование в модулях 1, 4, 5, 6, 7; выполнение письменных работ с их последующим обсуждением, выполнение творческих работ в малых группах в модулях 2, 4, 5, 6; микросообщения в модулях 3, 6;

Оценочные материалы: вопросы к контрольной работе, вопросы собеседования, примеры контрольных работ, пример практического упражнения.

Основные критерии для контроля знаний при изучении тем каждого модуля:

- владение базовым объемом изучаемой темы (фактологией) – имена, даты, терминология, событийная канва, и т. д.;
- умение работать с предложенными источниками (находить и оценивать нужную информацию);
- умение привлекать адекватную заданию информацию самостоятельно (интернет, литература).

Основные критерии для контрольных вопросов:

- точное изложение необходимого материала;
- сопоставительный анализа фактов, явлений, точек зрения, и т. д.; обобщение разных источников, мнений по предложенному вопросу. Вопросы формулируются преподавателем курса и публикуются в режиме скрытого ответа (т. е. доступны для видения и проверки только преподавателю), являются аналогом индивидуального опроса без привлечения помощи группы в рамках традиционного урока.

Вопросы к зачету по модулям программы:

Модуль 1. Верование Православной Церкви

Вопросы для собеседования

Понятие об Откровении Божиим. Условия Откровения. Естественное и сверхъестественное Откровение. Условие принятия Откровения. Священное Предание Церкви. Священное Писание как ядро Священного Предания. История канона Священного Писания. Проблема перевода и толкования текстов. «Библейские языки», их особенности.

Бог Троица. Почему только Бог Троица может быть Богом Любовью. Понятие унии и ипостаси (Бог), природы и личности (человек). Замысел человека по образу и подобию Бога. Сотворение по образу. Человек как образ Божий. Понятие личности в христианстве. Синергия – сотрудничество двух личностей: Бога и человека.

Как богообразный человек может стать богоподобным. Первородный грех, повреждение природы человека. Необходимость спасения. Спаситель. Богочеловек Иисус Христос. Две природы, одна Личность. Учение Православной Церкви о конце мира.

Спасение как сотрудничество Бога и человека. Спасение как путь всей жизни. Почему необходим Страшный суд?

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Характеристика документа. Православное решение различных социально-

политических вопросов.

Религия и наука как феномены культуры. Цивилизационный подход к объяснению истории человечества. Почему наука не могла появиться в дохристианском мире. Отсутствие противоречия между религиозной и научной картинами мира.

Религия и магия. Суеверия. Секты. Особенности псевдохристианских культов. Современные псевдорелигиозные (коммерческие) культы. Тоталитарные секты, психологические особенности их деятельности.

Модуль 2. История Православной Церкви. История Церкви как история святости. Православная агиография и агиология

Темы письменных работ:

Тема возникновения христианства в курсе истории Древнего мира, V кл.

Тема подвига равноапостольных Константина и Мефодия в курсе истории Средних веков, VI кл.

Тема церковных реформ патриарха Никона и возникновения раскола в курсе истории России, VII кл.

Разработка уроков, построенных на житиях святых:

Урок ОПК (ОРКСЭ) «Защита Отечества»;

Урок ОПК (ОРКСЭ) «Совесть и раскаяние»;

Урок ОПК (ОРКСЭ) «Христианин в труде».

Модуль 3. Православная вера как основание православной культуры

Вопросы для микросообщений в практикуме №1

Сравнение содержания и способов раскрытия материала в модулях ОПК и ОСЭ: о природе человека; о совести; об ответственности человека; об отношении к своей Родине, государству, его законам.

Микросообщения в практикуме №2

Взять одну сказку или одно стихотворение А. С. Пушкина и раскрыть нравственную максиму.

Модуль 4. Православная культура и словесность

Вопросы к обсуждению фильма С. Быкова

«Язык существует в единстве фонетики, графики и смысла» (Р. Багдасаров). Главный пункт обсуждения: как раскрыть это единство перед обучающимися а) на уроках ОРКСЭ; б) на интегрированных с русским языком, чтением, литературой уроках; в) во внеурочной работе?

Темы уроков, построенных на работе с библейскими текстами

«Проповедь Христа»; «Совесть и раскаяние»; «Семья»; «Христианин в труде»; «Защита Отечества».

Интегрированные уроки, построенные на работе с библейскими текстами

Уроки русского языка, чтения, литературы, истории, обществознания.

Модуль 5. Православная культура: язык и особенности художественной культуры народов восточно-христианской цивилизации

Храм как энциклопедия православной веры и культуры: обсуждение темы строится на тексте книги: Священник Даниил Сысоев. Прогулка

протестанта по православному храму. – М.: Душепопечительский православный центр святого праведного Иоанна Кронштадтского, 2003. – 144 с.

Темы сообщений-фрагментов экскурсии:

Купол и крест, венчающие храм. О-крест-ности.
 Формы православного храма. Обращенность на восток.
 Купол храма: византийская форма и русская ("луковка").
 Колокольня.
 Надвратная икона.
 Ступени и паперть.
 Нартекс (притвор).
 Неф (трапезная часть храма).
 Иконы в храме.
 Распятие.
 Канун (поминальный стол).
 Ступени, клирос, солея.
 Иконостас, его устройство.
 Алтарь.

Темы фрагментов уроков по работе с иконографическим материалом:

«Бог и человек в Православии»; «Проповедь Христа»; «Христос и Его Крест»; «Пасха»; «Икона»; «Таинство Причастия»; «Чудо в жизни христианина»; «Православие и Божиим суде».

Модуль 6. Православная педагогика. Православная дидактика. Методика преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности. Методика воспитательной работы

Составление рабочей программы по ОПК (ОРКСЭ), варианты:

УМК А. В. Кураева, уроки 1-10; УМК А. В. Кураева, уроки 11-20; УМК А. В. Кураева, уроки 21-30; УМК О. Л. Янушкявичене, уроки 1-10; УМК О. Л. Янушкявичене, 11-20; УМК О. Л. Янушкявичене, уроки 21-30; УМК Л. Л. Шевченко, уроки 1-10; УМК Л. Л. Шевченко, уроки 11-20; УМК Л. Л. Шевченко, уроки 21-30.

Модуль 7. Законодательные и нормативные акты, относящиеся к учебно-воспитательной работе духовно-нравственной направленности

Вопросы:

1) Конституция России о светскости государства, свободе вероисповедания, правах граждан на свободу мысли, слова, распространение религиозных убеждений (ст. 13, 14, 28).

2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о духовно-нравственном образовании и преподавании религиозных культур в школе, полномочиях участников образовательного процесса (ст. 2, 44, 87).

3) Поручение Президента РФ Д.А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2009. Нормативная база эксперимента по введению ОРКСЭ в 2009-2011 гг.

4) Актуальные методические материалы (письма) Минобрнауки России по ОРКСЭ (от 21 мая 2010 г. № 03-1032, от 30 апреля 2010 г. № 03-

831, от 22 августа 2012 г. № 08-250, от 31 марта 2015 г. № 08-461, основное содержание).

5) Регламент выбора модулей ОРКСЭ в школе (письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015 г. № 08-461), роль учителя ОПК.

6) Предметная область ОРКСЭ в ФГОС начального общего образования.

7) Актуальные документы и материалы министерства образования РФ, министерства общего и профессионального образования Ростовской области по ОРКСЭ, ОДНКНР по взаимодействию государства и Церкви в преподавании данных предметных областей.

2. Итоговая аттестация:

Форма итоговой аттестации: аттестационная работа: «Разработка и презентация плана-конспекта урока в рамках модуля ОПК.

Требования к аттестационной работе: разработать (в письменной форме) план-конспект урока по модулю ОПК курса ОРКСЭ, ОДНКНР.

Цель разработки конспекта урока состоит в том, чтобы слушатель курса повышения квалификации смог продемонстрировать свое умение дидактической обработки и интерпретации в форме урока православной тематики. Главная задача слушателя – показать в ходе разработки и оформления конспекта урока логику разворачивания предметного содержания выбранной темы. Поэтому работа слушателя включает в себя как составление технологической карты урока, так и подробное описание методической работы с содержанием изучаемого на уроке материала (раскрытие хода урока). Итоговая работа проходит защиту в группе слушателей курса.

Аттестационная работа оценивается положительно при условии оформления по следующей схеме:

1. Методический комментарий
2. УМК, авторы
3. Класс
4. Предмет
5. Тема урока
6. Тип урока
7. Место урока в системе уроков по данному модулю
8. Цель урока
9. Задачи (относящиеся к деятельности учителя): обучающие - воспитательные - развивающие
10. Планируемые результаты (относящиеся к деятельности учащегося): предметные - метапредметные - личностные-
11. Основные термины и понятия урока:
12. Информационно-образовательная среда (информационный материал, в т. ч. используемая литература, электронные источники информации, демонстрационный, диагностический):
13. Межпредметные связи (указать предметы и темы): 14. Этапы урока (план с указанием времени на каждый этап):

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы обучения	Способы организации деятельности (Фронтальный, групповой, индивидуальный, в парах)	Средства обучения
1 этап урока				
Дидактическая задача этапа		Признаки решения дидактической задачи		
2 этап урока				
Дидактическая задача этапа		Признаки решения дидактической задачи		
3 этап урока – и т.п.				

15.Приложения (тексты для чтения, презентации, раздаточный материал и т.п.).

16.Содержание урока соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям православного христианства, Русской Православной Церкви, использование принятых в православной христианской традиции, Русской Православной Церкви понятий, терминологии, наименований

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основные учебники по курсу ОРКСЭ, обеспечивающие выбор модуля и его изучение в объеме согласно программе ОРКСЭ (34 ч.), имеющие грифы Минобрнауки России и Русской Православной Церкви (Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253).

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Издательство «Просвещение». [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: www.1-4.prosv.ru/

2. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных

культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 (4-5). ДРОФА [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.drofa.ru/13/>

3. Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С, протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Русское слово. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/298/1047/> –

4. Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. 4. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. [Электронный ресурс]. Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.trad-center.ru/komplekt4.htm/>

5. Бородина А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Русское слово. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/298/1046/>

6. Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. – М.: ДРОФА, 2012 г.

7. Проппирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. – М.: ДРОФА, 2012 г.

8. Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. – М.: ДРОФА, 2012 г.

9. Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. – М.: ДРОФА, 2012 г.

10. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. – М.: ДРОФА, 2012 г.

11. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. – М.: Просвещение, 2012.

12. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. – М.: Просвещение, 2012.

13. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. – М.: Просвещение, 2012.

Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. – М.: Просвещение, 2012.

Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. М.: Просвещение, 2012.

Вспомогательные пособия, методическая литература для учителя.

1.Розина О. В. Православная культура в общеобразовательной школе. Сложные вопросы нового предмета. Сборник материалов для ответов, бесед

- и размышлений. Кашира: изд-во «Светоч», 2007.
- 2.Склярова Т.В. Теория и методика преподавания религиозной культуры в школе. // Вестник ПСТГУ. Педагогика и психология. 2012. –№4. – С.7-12.
 - 3.Склярова, Т.В. Социально-педагогическая поддержка семьи: опыт взаимодействия Русской православной церкви и государства / Т.В. Склярова // Акмеология. - 2007. №1. – С.77-81.
 - 4.Склярова, Т.В. О религиозной составляющей общенациональной концепции воспитания / Т.В. Склярова // Духовно- нравственное воспитание: преемственность и развитие: материалы научно-практического семинара «Государственная политика Российской Федерации по формированию духовных и нравственных ценностей у детей и молодёжи» (Москва, 2004 г.) / сост. М.Н. Лазутова, Т.И. Петракова). – Москва : Импэто, 2004. – С. 34-36.
 - 5.Серебрякова Ю.В., Никулина Е.Н., Серебряков Н.С. Основы Православия. М.: ПСТГУ, 2010, 2012.
 - 6.Серебрякова Ю.В. Четвероевангелие: Учебное пособие. М.: ПСТГУ, 2013.
 - 7.Новые религиозные организации России деструктивного и оккультного характера: справочник. – Москва: Миссионерский отдел Московского Патриархата РПЦ. – Белгород, 2002. – 134 с.
 8. Барская Н.А. Сюжеты и образы древнерусской живописи. — М.: Просвещение, 2003.
 9. Бородина А.В. Великий Новгород: Особенности храмового зодчества. Лекции по МХК, ОПК, искусству. — М.: ОПК, 2006.
 10. Давыдова Н.В. Библейский словарь школьника. — М.: РОСТ, МИРОС, 2004.
 11. Давыдова Н.В. Православный букварь. Книга для семейного чтения. — Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2002.
 12. Духовно-нравственные основы семьи: Хрестоматия для учителя: Кн. 1-3. / Сост. Т. Кислицына. – М.: Школьная пресса, 2000- 2001.
 13. Евангельский синопсис: Учебное пособие для изучающих Священное Писание Нового Завета. / Сост. Свящ. Алексей Емельянов. — М.: ПСТГУ, 2013.
 14. Шестун, игумен Георгий. Православная педагогика. Издание 4-е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010. – 672 с.
 15. Избранные жития святых в изложении для детей. — М.: Народная библиотека, 2004.
 16. Метлик И.В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации / В кн.: Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. — М.: Планета-2000, 2003.
 17. Православие: Раздел в книге: История религий. / Под ред. А. Н. Сахарова. – М.: ООО ТИД Русское слово, 2007.
 18. Саблина Н.П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. – СПб. 2000.
 19. Святоотеческое наследие в общеобразовательной школе. Методическое пособие. — М.: Самшит, 2005.
 20. Ситько Р. М., Щербина Е. Н. Агиография и воспитание в отечественной

православной культуре. – Ростов-на-Дону, Академия психологии и педагогики Юфу, 2015. – 166 с.

21. Супрун В.И. Православия святые имена. Учебное пособие по истории религии. – Волгоград, 2006.

22. Сурова Л.В. Церковный год. Беседы о Православии. – М.: Паломник, 2007.

23. Священник Даниил Сысоев. Прогулка протестанта по православному храму. – М.: Душепопечительский православный центр святого праведного Иоанна Кронштадтского, 2003. – 144 с.

24. Тальберг Н.Д. История Христианской Церкви. – М.: ПСТБИ, 2009.

25. Уроки добротолубия. Священник Алексей Мороз, Т.А. Берсенева. М. — Сатис, 2004.

26. Христианство и религии мира. – М.: Про-Пресс, 2000. – 224 с. Авторский коллектив: священник Петр Иванов, доктор исторических наук, священник Олег Давыденков, кандидат богословия, С. Х. Каламов.

27. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. — М.: Первое сентября, 2001.

Интернет-ресурсы:

1. Основы религиозных культур и светской этики. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.orkse.org/>

2. Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.otdelro.ru/>

3. Общероссийская Олимпиада школьников по ОПК. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://pravolimp.ru/>

4. Образовательные материалы и документы по преподаванию православной культуры в школе. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.k-istine.ru/>

5. Православная энциклопедия «Азбука веры». [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://azbyka.ru/dictionary/>

6. Антология древнерусской литературы. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://old-ru.ru/prav.html/>

7. «Вера и время». Материалы по нравственной тематике, православной педагогике, материалы Ассоциации учителей православной культуры города Москвы. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/>

Материально-технические условия реализации программы.

Курс размещен в дистанционном образовательном пространстве АНО «Центр дополнительного образования «Кириллица» на сайте учредителя Донского православного центра «София». Основными компонентами курса являются разработанные электронные пособия (лекции, статьи, фрагменты учебных пособий по темам курса), презентации, задания, тесты, дополнительная мультимедийная поддержка (аудио- и видеофайлы, изображения, и т. д.), методические рекомендации по выполнению учебных заданий, примеры методических разработок, использующихся в школах

г. Ростова-на-Дону и в Ростовской области.

Курс проходит в режиме веб-занятия, который предполагает такие формы взаимодействия преподавателя и обучающегося, как: дистанционные занятия, вебинары, семинары, деловые игры, практические работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств и возможностей дистанционного образовательного пространства, организованного АНО «Кириллица». Интерактивная связь с обучающимися реализуется посредством как пространства интернет-форумов, так и системы личных сообщений.