



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КИРИЛЛИЦА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Генеральный директор Автономной  
некоммерческой организации «Центр  
дополнительного образования «Кириллица»  
Мекушкин А.А.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК И ПРЕПОДАВАНИЯ  
ПРЕДМЕТОВ ВЕРОУЧИТЕЛЬНОГО ЦИКЛА И ДУХОВНО-  
ПРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»  
(для учителей общеобразовательных организаций и воскресных школ)**

<b>Слушатели:</b>	Преподаватели общеобразовательных организаций, воскресных школ и учебно-воспитательных групп
<b>Период обучения:</b>	72 часа
<b>Авторы курса:</b>	Протоиерей Мекушкин А.А., канд. филос. н., доцент, рук. ЕОРОиК; протоиерей Усатов А.Н., куратор направления катехизация Отдела религиозного образования и катехизации, руководитель Образовательного центра при Донской духовной семинарии Ростовской-на-Дону епархии; Шевченко О. В., канд. пед. н., доцент, зам. рук. ЕОРОиК; Тодарчук О.А., канд. пед. н., методист ЕОРОиК; Серая Л.В., бакалавр теологии, магистр историко-религиоведческого образования

г. Ростов-на-Дону  
2015 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебной дисциплины «Особенности современных методик и преподавания предметов вероучительного цикла и духовно-нравственной направленности» и предназначена для педагогов и директоров воскресных школ и учебно-воспитательных групп. Главной задачей современного педагогического образования в системе повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений и воскресных школ является развитие компетенций современного педагога, которые позволят им применять свои знания в изменяющихся условиях, основная компетенция которых заключалась бы в умении включиться в постоянное профессиональное самообразование на протяжении всей жизни.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 1. Цель и задачи программы

##### Цель программы:

– сформировать у слушателей целостное представление об изменениях, происходящих в системе православного и общего образования в связи с вступлением в силу нового Стандарта учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах, так же федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Положения об аттестации воскресных школ (для детей) Русской Православной Церкви;

– расширить профессиональные компетенции в области планирования, организации и проведения обучения и воспитания на приходе, в воскресной школе, в образовательной организации, взаимодействующей с приходом;

– сформировать практические навыки использования полученных знаний в педагогической деятельности.

– Основными задачами программы являются:

– первоначальное рассмотрение ключевых категорий, связанных с пониманием роли и значения, а также методологии православной педагогики. Затем рассматриваются конкретные методы и формы педагогической деятельности

на приходе, наиболее результативные воспитательные системы. Курс включает вопросы планирования, организации педагогической работы, оценки и использования ее результатов, разработки конкретных практических рекомендаций.

С целью качественного усвоения программы курса значительное место отводится практической и самостоятельной работе педагогов в виде подготовки докладов, презентаций, рефератов, письменных заданий.

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программе.**

Дисциплина «Особенности современных методик и преподавания предметов вероучительного цикла и духовно-нравственной направленности» относится к базовой части профессионального цикла всего комплекса учебных программ повышения квалификации для учителей общеобразовательных школ и педагогов воскресных школ.

Дисциплина «Особенности современных методик и преподавания предметов вероучительного цикла и духовно-нравственной направленности» неразрывно связана с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Нравственное богословие», «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» и др.

### **Программа составлена в соответствии нормативными документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стандартом учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации (Утвержден решением Священного Синода Русской Православной Церкви «25» декабря 2012 г. Журнал № 125);
- примерными учебными планами (утверждены Межведомственной комиссией при Учебном комитете Русской Православной Церкви, март 2014 г.);
- Документом «Правила организации подготовки специалистов в области катехизической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности»;
- Документом «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в образовательных организациях, имеющих Конфессиональное представление Русской Православной Церкви и осуществляющих подготовку священнослужителей».

Теоретические знания и практические навыки, полученные слушателями при изучении учебной программы, используются в процессе подготовки рефератов, эссе, решения практических задач и выполнения тестов, выпускной квалификационной работы.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ.**

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения курса направлен на формирование у слушателей следующих компетенций:

- знание основных положений ФЗ-273, современных закономерностей и принципов функционирования системы образования;
- знание технологий и методов управления организацией и образовательным процессом в ней, умением адекватно их выбирать и сочетать, применять на практике;
- соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте;
- преломлять духовные знания в личный духовный опыт;
- совершенствовать христианское благочестие на протяжении всей жизни;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю;
- использовать знания в области психологии в педагогической работе;
- применять традиции и методы православной педагогики и христианской антропологии в педагогической деятельности;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в воскресной школе;
- разрабатывать и реализовывать программы по вероучительным дисциплинам для различных возрастных категорий детей.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать основные идеи и положения (методологию) православной педагогики и христианской антропологии; цели и задачи православного образования и воспитания; принципы и ценности православной педагогики; ключевые понятия и категории православной педагогики и христианской антропологии; конкретные формы и методы православной педагогики;

планирование и организацию образования и воспитания на приходе, оценку педагогической деятельности и использования ее результатов, разработку практических и конкретных рекомендаций по ее совершенствованию; эффективные модели и успешные практики построения воспитательных систем, взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и воспитания;

основные результаты новейших исследований (достижений) по вопросам духовно-нравственного воспитания и образования.

Уметь

соотносить православную педагогику с современными педагогическими концепциями и теориями;

выделять теоретические, прикладные и ценностные аспекты православной педагогики и христианской антропологии, применять их как в повседневной жизни, так и в профессиональной области;

использовать различные формы и методы в педагогической практике;

анализировать процессы функционирования воспитательных систем, формы взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и воспитания в целях их корректировки и совершенствования;

планировать и организовывать процесс православного образования и воспитания детей и молодежи на приходе (составлять учебные планы, программы);

выбирать методы, соответствующие целям и задачам православного образования и воспитания;

оценивать качество православного образования и воспитания в соответствии с церковными Стандартами;

Владеть

основами православной педагогической культуры;

	<p>способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной деятельности педагога;</p> <p>формами и методами православной педагогики (теории и практики);</p> <p>навыками сравнительного анализа и обобщения результатов православного образования и воспитания;</p> <p>способностью проводить исследования по выявлению уровня организации православного образования и воспитания;</p> <p>методами исследования педагогических практик по усвоению религиозных знаний;</p> <p>методиками оценки качества и эффективности организации православного образования и воспитания.</p>
Быть компетентным	<p>в содержании и способах реализации педагогических целей и задач;</p> <p>в использовании форм и методов православной педагогики;</p> <p>при осуществлении методики оценки качества православного образования и воспитания;</p> <p>в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования проблем православного образования и воспитания при выполнении выпускной работы.</p>

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Общая трудоемкость программы составляет 72 часа, из них аудиторных 68, на самостоятельную работу 4. Промежуточная аттестация – круглый стол.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
№ п/п	Наименование дисциплин (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия			Форма аттестац. (промежут.,
			Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	
<b>Модуль 1</b>	<b>Вероучение Православной Церкви</b>					
1.	Бог и человек в православной картине мира. Личностное начало в православном вероучении (Догмат о Троице, встреча Личности с Личностью). Церковь	4	2	2		
2.	Православная вера как основание культуры народов восточно-христианской цивилизации. Религия и наука. Исторический феномен появления науки в рамках христианской цивилизации.	4	2	2		
<b>Модуль 2</b>	<b>Введение в педагогическую деятельность.</b>					
3.	Православная педагогика и православная антропология. Православная педагогика и аксиология. Ценностные ориентиры православного образования и воспитания.	4	4			
<b>Модуль 3</b>	<b>Теория и методика воспитания</b>					
4.	Основы воспитания в контексте православной педагогики.	4	4			
5.	Воспитание как целенаправленный процесс. Основные вопросы воспитания в свете православного педагогического мышления.	4	2	2		
6.	Общие методы воспитания.	6	2	2	2	
<b>Модуль 4</b>	<b>Организация православного образования и воспитания на приходе. Теория обучения.</b>					

7.	Организация учебно-воспитательного процесса на приходе. Дидактические концепции и виды обучения.	6	4	2		
8.	Теория обучения. Дидактические принципы учебно-воспитательного процесса.	8	4	4		
9.	Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения.	8	4	4		
<b>Модуль 5</b>	<b>Формы обучения</b>					
10.	Сущность и функции форм обучения. Типы и структуры уроков.	4	2	2		
11.	Требования к современному уроку	6	2	4	2	
12.	Подготовка учителя к уроку. Роль и значение личности учителя в православной педагогике. Профессиональная деятельность и личность педагога.	4	2	2		
<b>Модуль 6</b>	<b>Управление образовательными системами</b>					
13.	Управление воскресной школой, организация и руководство учебно-воспитательной работой.	4	2	2		
	<b>Круглый стол</b>	6				4
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках освоения тем модуля занятия проводятся в форме лекции-дискуссии. Все лекции модуля предусматривают несколько этапов:

I. Ознакомительный этап (во время занятия). Обозначение цели и задач по теме.

II. Аналитический этап (обсуждение вопроса), который предусматривает раскрытие содержания темы, получение некоторых выводов и их систематизация.

III. Итоговый этап (результаты групповой работы).

Так же предусмотрено участие слушателей в форме круглого стола, которые обеспечат участие слушателей в решение практических

педагогических задач, в разработке и защите проектов уроков в воскресной школе и т.д. Обучение сочетает изучение теоретических вопросов, современной теории и методики православной педагогики и практическую деятельность слушателей.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, которое позволяет выявить понимание слушателями современной теории и методики православной педагогики и оценить на практике деятельность слушателей.

Промежуточный контроль в рамках преподаваемого курса осуществляется в форме круглого стола, затрагивающей основные содержательные вопросы модуля.

## **7. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Модуль 1. Вероучение Православной Церкви**

*Содержание темы:*

**Тема 1. Бог и человек в православной картине мира.** Личностное начало в православном вероучении (Догмат о Троице, встреча Личности с Личностью). Церковь. Догматические истины о Боге и человеке и их отражение в православном учении об образе жизни человека. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.

#### **Вопросы для проверки знаний**

Бог и человек в православной картине мира. Личностное начало в православном вероучении (догмат о Троице, встреча Личности с личностью). Церковь и история спасения; православные праздники и богослужение. Содержание и ключевые темы социальной концепции Русской Православной Церкви.

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Кашменский, протоиерей Стефан. Святоотеческое учение о душе. / Святоотеческая христология и антропология. Вып. 3. — Пермь: Православное общество «Панагия», 2002. — 262 с.

2. Лосский В. Н. Богословское понятие человеческой личности // Богословие и боговидение. Общ. ред. Владимира Пислякова. — М.: Издательство Свято-Владимирского Братства, 2001. — 631 с.
3. Войно-Ясенецкий, святитель Лука Крымский. Евангельское злато. Беседы на Евангелие. — М.: приход храма Святого Духа сошествия, 2004. — 336 с.
4. Архимандрит Нектарий (Антонопулос). Возвращение. Покаяние и исповедь. Перевод с новогреческого. — Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2001. — 78 с. (или другое издание)
5. Святитель Николай Сербский. Во что мы верим? Объяснение Символа веры. — Клин, «Христианская жизнь», 2007. — 128 с.
6. Велемирович, святитель Николай Сербский. Десять заповедей Божиих. — М.: Ковчег, 2007 — 64 с.
7. Велемирович, святитель Николай Сербский. Объяснение десяти заповедей, данных Моисею. — Клин: Христианская жизнь, 2007 — 64 с.
8. Осипов А. И. Путь разума в поисках истины (Основное богословие). — М.: 1999. — 384 с. (или другое издание)
9. Павел, архиепископ Финляндский. Пир веры. Приглашение на трапезу любви Царства Божия. — Киев: «Пролог», 2005. — 128 с.
10. Павел (Олмари), архиепископ Финляндский. Как мы веруем. — Киев: «Пролог», 2003. — 150 с.
11. Резников, протоиерей Вячеслав. Открываем Священное Писание. — М.: Соверопринт, 2005. — 208 с.
12. Религии народов современной России: Словарь / Редколл.: Мчедлов М. П. (отв. ред.), Аверьянов Ю. И., Басилов В. Н. и др. — М.: Издательство «Республика», 1999. — 624 с.
13. Тростникова Е. В. Таинства Православной Церкви. — М.: Эксмо, 2008. — 544 с.
14. Уминский Алексей, прот. Божественная Литургия. Объяснение смысла, значения, содержания. — М.: Никея, 2013. — 160 с.
15. Уминский Алексей, прот. Основы духовной жизни. Христианская практика преодоления зла. — М.: Никея, 2014. — 192 с.
16. Христианство и религии мира. — М.: Про-Пресс, 2000. — 224 с. (или любое другое издание)
17. Церковь и мир. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. — М.: Даниловский благовестник, 2000. — 192 с.

18. Шеховцева Л. Ф. Интеграция научного и религиозного знания в концепцию целостного человека. — СПб: Комитет по образованию СПб.: Спб ГУПМ.: 2003 г. — 84 с.

#### ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДОВАННАЯ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

1. Храповицкий митрополит Антоний. Новый опыт учения о богопознании и другие статьи. — СПб.: «Библиополис», 2002. — 412 с.
2. Буфеев, священник Константин. Православное вероучение и теория эволюции. — СПб.: Общество святителя Василия Великого, 2003. — 494 с.
3. Родзянко, епископ Василий. Теория распада вселенной и вера отцов. Каппадокийское богословие — ключ к апологетике нашего времени. — М.: Паломник, 1996. — 238 с.
4. Вертьянов Сергей. Происхождение жизни: факты, гипотезы, доказательства. Очерк естествознания. — Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003. — 128 с.
5. Архимандрит Георгий, игумен обители святого Григория на горе Афон. Обожение как смысл человеческой жизни. — Б. М.: Издательство Владимирской епархии, 2000. — 32 с.
6. Архимандрит Георгий, игумен обители св. Георгия на горе Афон. О молитве Господней. — Владимир: Издательство Владимирской епархии, 2001. — 32 с.
7. Ельчанинов А., Эрн В., Флоренский П. История религии. М. — Париж: Русский путь — УМКА-PRESS, 2004. — 252 с.
8. Зелинский А. Н. Конструктивные принципы древнерусского календаря. — М.: Подворье Русского на Афоне Свято-Пантелеимонова монастыря, 1996. — 80 с.: таблица.
9. Зизиулас Иоанн, митр. Бытие как общение: Очерки о личности в Церкви / Предисл. прот. Иоанна Мейендорфа; Пер. с англ. Д. М. Гзгзяна. — М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2006. — 280 с.
10. Иоанн (Зизиулас), митр. Общение и инаковость. Новые очерки о личности и Церкви. — М.: Издательство ББИ, 2012. — 407 с.
11. Иоанн (Зизиулас), митр. Церковь и Евхаристия. — Богородице-Сергиева Пустынь, 2009. — 332 с.
12. Иоанн (Крестьянкин), архим. Опыт построения исповеди. — М.: Изд-во Отчий дом, 2004. — 143 с.

13. Истолкование молитвы Господней словами святых отцев. / Репринтное издание по книге «Святоотеческие наставления о молитве и трезвении или внимании в сердце к Богу и истолкование молитвы Господней словами Святых Отцев». М.: 1881. Составлено Святителем Феофаном Затворником. — Б. М.: Издательство «Абрис-Книга», Б. Г. — 160 с.
14. Иустин (Попович), преп. Догматика Православной Церкви. Части 1-3. — М.: 2005.
15. Собрание творений преподобного Иустина (Поповича). Том I. Жизнеописание. — На Богочеловеческом пути. — Путь Богопознания. — М.: Паломникъ, 2004. — 430 с.
16. Катасонов В. Н. Философско-религиозные проблемы науки нового времени: учебное пособие. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2005. — 233 с.
17. Конспект лекций по догматическому богословию: Учебное пособие для детей школьного возраста. — Б. М.: Свято-Троицкий Ново-Голутвин монастырь, 1993. — 448 с.
18. Кураев, диакон Андрей. Традиция, догмат, обряд. Апологетические очерки. — М.—Клин: Издательство Братства Святителя Тихона, 1995. — 416 с.
19. Лоргус, священник Сергей. Православная антропология / Курс лекций. Выпуск I. — М.: 2003. — 216 с.
20. Ляшевский, протоиерей Стефан. Библия и наука о сотворении мира. — М.: Издательство имени святителя Игнатия Брянчанинова, 2000. — 200 с.
21. Велимирович, святитель Николай Сербский. Индийские письма. Перевод с сербского. — Саратов: Издательство Саратовской епархии, 2004. — 240 с.
22. Митрополит Месогейский и Лавреотикийский Николай. Человек на границе миров. От неразрешимых вопросов к «логике иной». — Минск: Свято-Елисаветинский монастырь, 2007. — 96 с.
23. Овчинников, священник Андрей. Нужен ли христианам спорт? — Издание второе. — М.: Даниловский благовестник, 2002. — 92 с.
24. Архиепископ Петр (Люилье), В. Н. Лосский. Толкование на Символ веры. — М.: Изд-во «Благовест», 2008. — 96 с.
25. Позов А. (Авраам Позидис). Основы древнецерковной антропологии: в 2 т. Том 1: Сын Человеческий. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2008. — 573 с.
26. Позов А. (Авраам Позидис). Основы древнецерковной антропологии: в 2 т. Том 2: Апокатастасис. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2008. — 549 с.

27. Православие и экология. — М.: Отдел религиозного образования и катехизации Московского Патриархата, 1999. — 448 с.
28. Путешествуя с апостолами. Деяния апостолов в переводе с греческого. Комментарии //В. Н. Кузнецовой//. — М.: РБО, 2004. — 256 с.
29. Смысл и значение православного христианского ежедневного богослужения. — Киев: Общество любителей православной литературы, Издательство имени святителя Льва, папы Римского. — 2002. — 118 с.
30. Соколов, Леонид. Психология греха и добродетели по учению святых подвижников Древней Церкви. — М.: Храм святых бессребреников и чудотворцев Космы и Дамиана на Маросейке, 2002. — 112 с.
31. Трубецкой Н. С. Религии Индии и христианство. — Б. М.: Издательство Сретенского монастыря, 2000. — 64 с.
32. Уминский, протоиерей Алексей. Тайна примирения. — М.: Даниловский благовестник, 2007. — 260 с.
33. Чернышев В. М. Религиоведение. — Киев: Общество любителей православной литературы. Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2003. — 336 с.

**Тема 2. Православная вера как основание культуры народов восточно-христианской цивилизации.** Религия и наука. Исторический феномен появления науки в рамках христианской цивилизации. Вера и суеверия. Психологические, социальные и политические аспекты возникновения ересей, псевдохристианских и тоталитарных сект. Церковь, апостольское преемство. Таинства Церкви. Основы христианской нравственности: учение о святости, грехе, развитии личности. Нормы нравственности традиционной русской культуры.

**Вопросы для проверки знаний, собеседования:**

1. Каково отношение между религией и наукой?
2. Вера и суеверия.
3. Психологические и духовные причины возникновения догматических заблуждений
4. Таинства Церкви.

## **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Таушев, Архиепископ Аверкий. Апостол. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. — М.: ПСТБИ, 1999. — 412 с.
2. Таушев, Архиепископ Аверкий. Четвероевангелие. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. — М.: ПСТБИ, 1999. — 334 с.
3. Бобринский Б., прот. Тайна Пресвятой Троицы. Очерк догматического богословия. — М.: ПСТГУ, 2005. — 360 с.
4. Федченков, митрополит Вениамин. О вере, неверии и сомнении. — СПб.: Нева — Ладога — Онега; М.: РУСЛО, 1992. — 224 с.
5. Преподобный Викентий Лиринский. О Священном Предании Церкви. — СПб.: «Свитокъ», 2000. — 540 с.
6. Иларион (Алфеев), митр. Главное таинство Церкви. — М.: Эксмо, 2011.
7. Иларион (Алфеев), митр. Праздники Православной Церкви. — М.: Эксмо, 2012.
8. Святой Иоанн Дамаскин. Точное изложение православной веры. — М.: 1992. — 164 с.
9. Иоанн (Зизиулас), митр. Личность и бытие / Перевод с английского С. Чурсанова // Богословский сборник. — М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского Богословского Института, 2002.
10. Попович, архимандрит Иустин. Православная Церковь и экуменизм. — М.: Издательство Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1997. — 248 с.
11. Катасонов В. Н. Христианство, наука, культура. — М.: ПСТГУ, 2005. — 345 с.

## **Модуль 2. Введение в педагогическую деятельность.**

### **Тема 3. Православная педагогика и православная антропология.**

#### **Православная педагогика и аксиология.**

##### *Содержание темы:*

Сущность и основные особенности православной педагогики. Предмет, объект, субъекты православной педагогики. Основные понятия

православной педагогики. Сущность педагогической деятельности в свете православного мышления. Основные виды и структура педагогической деятельности.

Православная педагогика и православная антропология. Христианское учение о человеке как образе Божиим. Понятие личности в православной педагогике: структурный, системный и концептуальный подходы. Различия индивидуальности и личности. Границы духовного возрастания личности. Жизнь как восхождение к Богообщению. Основания личностного бытия.

### **Вопросы для проверки знаний**

1. Изучение и обобщение опыта православной педагогической деятельности в современной России.
2. Основные тенденции развития православной педагогической культуры в отечественном образовательном пространстве: — возрождение и создание новых типов учебно-воспитательных учреждений с целью удовлетворения потребности определенной части российского общества в получении образования в соответствии со своим мировоззрением.
3. Православная педагогика конца XX начала XXI веков: традиция и современность.
4. Понятие личности в православной педагогике.

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. – М., 2010 – 642 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.
3. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
4. Протоиерей Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебное пособие. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 456 с.

5. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2010.
6. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993.
7. Т.И. Петракова. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: Импэто, 1997. – 96 с.
8. Склярова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. – М., 2006. -149 с.
9. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л.. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2006 -144 с.
10. Янушкявичене О.Л.. Духовное воспитание: история и современность. – М., ПРО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
11. Сборник программ по Закону Божию для церковно-приходских воскресных школ. – М., 1999.
12. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб., 2001.
13. Жукова В.В., Волкова Т.Г. Я иду на урок в воскресную школу: Закон Божий и уроки детского творчества. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2010. – 192 с.

#### **Тема 4. Основы воспитания в контексте православной педагогики.**

*Содержание темы:* Наука о воспитании. Особенности воспитательного процесса. Воспитание как процесс духовного возрастания личности. Основные условия христианского воспитания. Понятие педагогического и учебного процесса. Условия и факторы педагогического процесса, его закономерности. Единство обучения, воспитания и развития в учебном процессе. Уклад как условие и фактор взаимодействия субъектов педагогического процесса. Христианская теория воспитания. Воспитание как процесс духовного возрастания личности. Основные условия христианского воспитания.

#### **Вопросы для проверки знаний**

1. Наука о воспитании.

2. Особенности воспитательного процесса.
3. Воспитание как процесс духовного возрастания личности.
4. Основные условия христианского воспитания.
5. Понятие педагогического и учебного процесса.
6. Условия и факторы педагогического процесса, его закономерности.
7. Единство обучения, воспитания и развития в учебном процессе.
8. Христианская теория воспитания.
9. Воспитание как процесс духовного возрастания личности.

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. – М., 2010 – 642 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.
3. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
4. Протоиерей Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебное пособие. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 456 с.
5. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2010.
6. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993.
7. Т.И. Петракова. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: Импэто, 1997. – 96 с.
8. Склярова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. – М., 2006. -149 с.
9. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л.. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2006 -144 с.
10. Янушкявичене О.Л.. Духовное воспитание: история и современность. – М., ПРО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.

11. Сборник программ по Закону Божию для церковно-приходских воскресных школ. – М., 1999.
12. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб., 2001.
13. Жукова В.В., Волкова Т.Г. Я иду на урок в воскресную школу: Закон Божий и уроки детского творчества. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2010. – 192 с.

**Тема 5. Воспитание как целенаправленный процесс. Основные вопросы воспитания в свете православного педагогического мышления.**

*Содержание темы:*

Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризованной педагогике. Целеполагание - основная составляющая педагогического процесса. Подходы к постановке задач православного воспитания. Воцерковление как цель и результат православного воспитания. Воспитание как создание условий для духовного становления личности. Образование как восстановление образа Божия в человеке.

Принципы православной педагогики. Принцип Христоцентричности. Принцип педагогичности. Принцип еkkлесиоцентричности. Любовь как цель, средство и метод православной педагогики. Приоритет воспитания над образованием (принцип «обучающего воспитания» или «воспитывающего образования»). Принцип иерархичности. Принцип непрерывности православного образования и воспитания.

**Вопросы для проверки знаний и собеседования:**

1. Целеполагание - основная составляющая педагогического процесса.
2. Воспитание как создание условий для духовного становления личности.
3. Принципы православной педагогики.

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. – М., 2010 – 642 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.

3. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
4. Протоиерей Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебное пособие. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 456 с.
5. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2010.
6. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993.
7. Т.И. Петракова. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: Импэто, 1997. – 96 с.
8. Склярова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. – М., 2006. -149 с.
9. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л.. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2006 - 144 с.
10. Янушкявичене О.Л.. Духовное воспитание: история и современность. – М., ПРО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
11. Сборник программ по Закону Божию для церковно-приходских воскресных школ. – М., 1999.
12. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб., 2001.
13. Жукова В.В., Волкова Т.Г. Я иду на урок в воскресную школу: Закон Божий и уроки детского творчества. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2010. – 192 с.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Антология педагогической мысли христианского средневековья. – М., 1994. Т. 1.
- Агапов Е. П. Методика исследований в социальной работе. - М.: ИТК Дашков и К, 2010.
2. Горшкова С.Е. Литературное образование в церковно-приходских школах Российской империи на рубеже XIX и XX веков: Монография. – Тверь, 2006.
3. Дернов А.А. Методика Закона Божия. - СПб., 1913.
4. Живая вода: научный альманах. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. – Вып. I. – 216

5. Живая вода: научный альманах. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. – Вып. II. – 256
6. Зеньковский В.В. Основы христианской философии. – М., 1996.
7. Зеньковский В.В. Педагогика. – М., 1996.
8. Игумен Георгий (Шестун). Православная школа. – М., 2004. – 367 с
9. Ильин И.А. Собрание сочинений. – М., 1993. Т.1.
10. Ильин И.А.. Собрание сочинений. – М., 1994. Т.3
11. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. – Санкт-Петербург: Алтейя, 2004. – 560 с.
12. Каменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.
13. Климент Александрийский. Педагог. – М., 1996. – 290 с.
14. Кларин. М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1989.
15. Миропольский С. Очерк истории церковноприходской школы от первого ее возникновения на Руси до настоящего времени. – СПб., 1910.
16. Немесий Эмесский. О природе человека. – М., 1996. – 203 с.
17. Опыты православной педагогики. – М., 1993. – 239 с.
18. Осипов А.И. Основное богословие. – М., 1994.
19. Отцы и учителя Церкви III века. – М., 1996. Т. 1.
20. Отцы и учителя Церкви III века. – М., 1996. Т. 2.
21. Православное образование: проблемы, тенденции, перспективы: коллективная монография/ архимандрит Георгий (Шестун), протоиерей Сергей Коротких,
22. Слободчиков В.И., Захарченко М.В., Комаровская Е.П., Шестакова С.М. – М.: Издательство Российского государственного социального университета, 2012. – 165 с.
23. Платон (Игуменов), архимандрит. Православное нравственное богословие. – Свято-Троицкая Сергиева лавра, 1994.
24. Православный детский лагерь. Организаторам детского досуга. – М.: «Пресс», 2003. – 112 с.
25. Православная культура: Концепции, учебные программы, библиография / Сост. Д.Е. Самогаев. Под общей ред. Иеромонаха Киприана (Яценко) и Л.Л. Шевченко. – М.: Издательский дом «Покров», 2003. – 304 с.

26. Профессор, протоиерей Глеб Каледа. Домашняя церковь. Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях. – М.: Издательство «Зачатьевский монастырь», 1997. – 257 с.
27. Православное воспитание детей. – М.: Даниловский благовестник, 1997. – 127 с.
28. Рачинский С.А. Сельская школа. – М., 1991.
29. Священник Сергей Рыбаков. Церковь. Семья. Государство.. – М.: Издание Сретенского монастыря, 2002. – 223 с.
30. Сурова Л.В. Открытый урок. – Клин: Христианская жизнь, 2006. – 480 с.
31. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. Книга для учащихся и учащихся. – М., 1996. – 495 с.
32. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч. 1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002.
33. Ширский С.И. О преподавании Закона Божия. – Ярославль, 1998.

## **Тема 6. Общие методы воспитания.**

### *Содержание темы:*

Методы и приемы воспитания. Выбор методов воспитания. Правила выбора методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования поведения и деятельности.

### **Вопросы для проверки знаний и собеседования:**

1. Методы и приемы воспитания.
2. Выбор методов воспитания.
3. Правила выбора методов воспитания.
4. Классификация методов воспитания.

## **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

14. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. – М., 2010 – 642 с.
15. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.
16. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.

17. Протоиерей Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебное пособие. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 456 с.
18. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2010.
19. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993.
20. Т.И. Петракова. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: Импэто, 1997. – 96 с.
21. Склярова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. – М., 2006. -149 с.
22. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л.. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2006 - 144 с.
23. Янушкявичене О.Л.. Духовное воспитание: история и современность. – М., ПРО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
24. Сборник программ по Закону Божию для церковно-приходских воскресных школ. – М., 1999.
25. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб., 2001.
26. Жукова В.В., Волкова Т.Г. Я иду на урок в воскресную школу: Закон Божий и уроки детского творчества. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2010. – 192 с.

#### **Модуль 4. Организация учебно-воспитательного процесса на приходе.**

##### **Дидактические концепции и виды обучения.**

##### **Тема7. Организация учебно-воспитательного процесса на приходе.**

##### **Дидактические концепции и виды обучения.**

###### *Содержание темы:*

Понятия «образование», «обучение» и «воспитание», «учебно-воспитательная деятельность». Положение о деятельности воскресной школы. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах Русской Православной Церкви (цели, задачи, структура, содержание, способы реализации).

Понятие педагогического и учебного процесса. Условия и факторы педагогического процесса, его закономерности. Единство обучения, воспитания и развития в учебном процессе.

**Вопросы для проверки знаний и собеседования:**

1. Понятия «образование», «обучение» и «воспитание», «учебно-воспитательная деятельность».
2. Положение о деятельности воскресной школы.
3. Стандарт учебно-воспитательной деятельности.
4. Понятие педагогического и учебного процесса.
5. Единство обучения, воспитания и развития в учебном процессе.

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. – М., 2010 – 642 с.

Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.

Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.

Протоиерей Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебное пособие. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 456 с.

Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2010.

Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993.

Т.И. Петракова. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: Импэто, 1997. – 96 с.

Склярова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. – М., 2006. - 149 с.

Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л.. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2006 -144 с.

Янушкявичене О.Л.. Духовное воспитание: история и современность. – М., ПРО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.

Сборник программ по Закону Божию для церковно-приходских воскресных школ. – М., 1999.

Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб., 2001.

Жукова В.В., Волкова Т.Г. Я иду на урок в воскресную школу: Закон Божий и уроки детского творчества. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2010. – 192 с.

## **Тема 8. Теория обучения. Дидактические принципы учебно-воспитательного процесса.**

### **Содержание темы:**

Теория обучения. Дидактические принципы учебно-воспитательного процесса: активность и сознательность, систематичность, целостность, поэтапность (последовательность), научность, вариативность, доступность, наглядность, ориентированность на практику и др. Понятие педагогических технологий.

### **Вопросы для проверки знаний и собеседования:**

1. Теория обучения.
2. Дидактические принципы учебно-воспитательного процесса
3. Понятие педагогических технологий.

## **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. – М., 2010 – 642 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.
3. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
4. Протоиерей Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебное пособие. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 456 с.
5. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2010.

6. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993.
7. Т.И. Петракова. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: Импэто, 1997. – 96 с.
8. Склярова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. – М., 2006. -149 с.
9. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л.. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2006 -144 с.
10. Янушкявичене О.Л.. Духовное воспитание: история и современность. – М., ПРО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
11. Сборник программ по Закону Божию для церковно-приходских воскресных школ. – М., 1999.
12. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб., 2001.
13. Жукова В.В., Волкова Т.Г. Я иду на урок в воскресную школу: Закон Божий и уроки детского творчества. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2010. – 192 с.

## **Тема 9. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения.**

### *Содержание темы:*

Целостный подход к теории деятельности, существование трех больших групп методов обучения: методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методов контроля и самоконтроля эффективности учебно – познавательной деятельности. Индукция и дедукция. Репродуктивные методы. Проблемно-поисковые методы (метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский метод). Словесные методы. Наглядные методы. Практические методы. Методы стимулирования учения: познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуаций эмоциональных переживаний. Поощрение. Порицание. Методы

контроля. Критерии оптимального выбора обучения. Самостоятельная работа. Учебная работа под руководством учителя.

#### **Вопросы для проверки знаний и собеседования:**

1. Методы обучения.
2. Общие функции методов.
3. Классификация методов обучения.
4. Критерии оптимального выбора обучения.

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. – М., 2010 – 642 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.
3. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
4. Протоиерей Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебное пособие. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 456 с.
5. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2010.
6. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993.
7. Т.И. Петракова. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: Импэто, 1997. – 96 с.
8. Склярова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. – М., 2006. -149 с.
9. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л.. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2006 -144 с.
10. Янушкявичене О.Л.. Духовное воспитание: история и современность. – М., ПРО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
11. Сборник программ по Закону Божию для церковно-приходских воскресных школ. – М., 1999.

12. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб., 2001.
13. Жукова В.В., Волкова Т.Г. Я иду на урок в воскресную школу: Закон Божий и уроки детского творчества. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2010. – 192 с.

## **Модуль 5. Формы обучения.**

### **Тема 10. Сущность и функции форм обучения. Типы и структуры уроков.**

#### **Содержание темы:**

Теория обучения. Дидактические принципы учебно-воспитательного процесса: активность и сознательность, систематичность, целостность, поэтапность (последовательность), научность, вариативность, доступность, наглядность, ориентированность на практику и др. Понятие педагогических технологий. Современные формы обучения. Типы и виды уроков. Структура урока. Классно-урочная форма обучения, урочно - полиморфная форма обучения, функции форм обучения, современный урок, подготовка к уроку, дидактические, воспитательные и развивающие требования к уроку, анализ урока.

#### **Вопросы для проверки знаний и собеседования:**

1. Теория обучения.
2. Дидактические принципы учебно-воспитательного процесса.
3. Понятие педагогических технологий.
4. Современные формы обучения.
5. Типы и виды уроков.
6. Структура урока.

## **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. – М., 2010 – 642 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.

3. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
4. Протоиерей Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебное пособие. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 456 с.
5. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2010.
6. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993.
7. Т.И. Петракова. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: Импэто, 1997. – 96 с.
8. Склярова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. – М., 2006. -149 с.
9. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л.. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2006 -144 с.
10. Янушкявичене О.Л.. Духовное воспитание: история и современность. – М., ПРО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
11. Сборник программ по Закону Божию для церковно-приходских воскресных школ. – М., 1999.
12. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб., 2001.
13. Жукова В.В., Волкова Т.Г. Я иду на урок в воскресную школу: Закон Божий и уроки детского творчества. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2010. – 192 с.

### **Тема 11. Требования к современному уроку.**

#### **Содержание темы:**

Активная форма взаимодействия учащихся и учителя. Пассивная форма организации урока. Интерактивная форма обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Использование современных педагогических

технологий в учебно-воспитательном процессе в контексте духовной безопасности. Особенности преподавания вероучительных предметов. Методика преподавания основ православной веры с учетом возрастных духовных и психофизиологических особенностей детей. Диалог как основной метод православной педагогики. Трудности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин. Использование современных образовательных технологий в преподавании вероучительных дисциплин.

#### **Вопросы для проверки знаний и собеседования:**

1. Активная форма взаимодействия учащихся и учителя.
2. Пассивная форма организации урока.
3. Интерактивная форма обучения.
4. Методика преподавания основ православной веры с учетом возрастных духовных и психофизиологических особенностей детей.
5. Диалог как основной метод православной педагогики.
6. Трудности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин.
7. Использование современных образовательных технологий в преподавании вероучительных дисциплин.

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. – М., 2010 – 642 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.
3. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
4. Протоиерей Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебное пособие. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 456 с.
5. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2010.
6. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993.

7. Т.И. Петракова. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: Импэто, 1997. – 96 с.
8. Складорова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. – М., 2006. -149 с.
9. Складорова Т.В., Янушкявичене О.Л.. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2006 -144 с.
10. Янушкявичене О.Л.. Духовное воспитание: история и современность. – М., ПРО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
11. Сборник программ по Закону Божию для церковно-приходских воскресных школ. – М., 1999.
12. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб., 2001.
13. Жукова В.В., Волкова Т.Г. Я иду на урок в воскресную школу: Закон Божий и уроки детского творчества. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2010. – 192 с.

**Тема 12. Подготовка учителя к уроку. Роль и значение личности учителя в православной педагогике. Профессиональная деятельность и личность педагога.**

**Содержание темы:**

Учитель как важнейший субъект педагогического процесса. Призвание учителя как дар Божий. Учительское служение как личный подвиг. Личность учителя. Путь учительства как путь возрождения своей души. Нравственные качества учителя. Православное мировоззрение учителя. Учитель как чад Православной Церкви. Любовь к своему народу и понимание его духовных задач и потребностей. Добросовестность и профессионализм учителя. Христианская любовь к воспитанникам. Духовное возрастание педагога как условие реализации его призвания.

**Вопросы для проверки знаний и собеседования:**

1. Личность учителя.

2. Путь учительства как путь возрождения своей души.
3. Нравственные качества учителя.
4. Православное мировоззрение учителя.
5. Учитель как чадо Православной Церкви.
6. Духовное возрастание педагога как условие реализации его призвания.

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. – М., 2010 – 642 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.
3. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
4. Протоиерей Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебное пособие. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 456 с.
5. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2010.
6. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993.
7. Т.И. Петракова. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: Импэто, 1997. – 96 с.
8. Склярова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. – М., 2006. -149 с.
9. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л.. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2006 -144 с.
10. Янушкявичене О.Л.. Духовное воспитание: история и современность. – М., ПРО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
11. Сборник программ по Закону Божию для церковно-приходских воскресных школ. – М., 1999.
12. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб., 2001.

13. Жукова В.В., Волкова Т.Г. Я иду на урок в воскресную школу: Закон Божий и уроки детского творчества. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2010. – 192 с.

## **Модуль 6. Управление образовательными системами.**

### **Тема 13. Управление воскресной школой, организация и руководство учебно-воспитательной работой.**

#### **Содержание темы:**

Анализ программ, учебно-методических комплектов, учебных пособий по вероучительным дисциплинам, духовно-нравственному воспитанию и православному образованию. Создание системы дополнительного образования в воскресной школе. Взаимодействие с государственными и муниципальными учреждениями дополнительного образования. Организация летнего отдыха детей и молодежи. Взаимодействие с подростковыми и молодежными объединениями и организациями.

#### **Вопросы для проверки знаний и собеседования:**

1. Презентация педагогического проекта: «Моя инициатива в образовании».

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. – М., 2010 – 642 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.
3. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
4. Протоиерей Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебное пособие. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 456 с.
5. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2010.
6. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993.

7. Т.И. Петракова. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: Импэто, 1997. – 96 с.
8. Склярова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. – М., 2006. -149 с.
9. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л.. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2006 -144 с.
10. Янушкявичене О.Л.. Духовное воспитание: история и современность. – М., ПРО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
11. Сборник программ по Закону Божию для церковно-приходских воскресных школ. – М., 1999.
12. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб., 2001.
13. Жукова В.В., Волкова Т.Г. Я иду на урок в воскресную школу: Закон Божий и уроки детского творчества. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2010. – 192 с.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ( заочная форма обучения)

### *Тестирование*

#### *Примерные задания*

#### **Завершите фразу:**

Православная педагогика – это

воспитание – это

нравственность – это

духовность – это

воцерковление – это

личность в христианском понимании – это

цель православного воспитания – это

дидактика – это

методика – это

методы обучения – это

урок – это

воспитательная система – это

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Роль русских святых в духовной жизни общества.
2. Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы.
3. Деятели русской народной школы.
4. Целеполагание в православной педагогике.
5. Комплексный подход к формулировке целей и задач православного образования и воспитания.
6. Воцерковление как цель и результат православного воспитания.
7. Воспитание как создание условий для духовно-нравственного становления личности.
8. Основные подходы к определению принципов православной педагогики.
9. Любовь как цель, метод и средство православного воспитания.

- 10.Христоцентричность православной педагогики.
- 11.Подготовка педагогических кадров в дореволюционной России.
- 12.Образ учителя в русской литературе.
- 13.Профессиональный стандарт православного педагога (проект).

### **Требования и методические рекомендации для выполнения рефератов.**

#### ***Структура реферата:***

1. Титульный лист реферата.
2. Оглавление, в котором последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.
3. Введение. Во введении выполняется обоснование темы и фиксируется ее актуальность, цель выполняемого исследования, суть исследуемой проблемы.
4. Основной текст, как правило, состоит из 2-х разделов: Раздел 1. В разделе раскрывается история и теория проблемы: определяется объект, предмет, цель и задачи исследования; определяется сущность проблемы; называется круг ученых, занимавшихся разработкой данной проблемы; фиксируются основные факторы, влияющие на проблему; отмечается, какие аспекты исследуемой проблемы недостаточно разработаны; здесь могут быть представлены таблицы, графики, схемы. Раздел 2. В нем излагается решение проблемы на современном этапе развития науки. Однако основная часть может быть прописана и единым текстом без деления на части, на разделы.
5. Заключение. В заключении излагаются основные, обобщенные выводы по теме реферата, предлагаются рекомендации.
6. Библиография.

#### ***Требования к оформлению реферата:***

- объем реферата составляет не менее 8 страниц машинописного текста, напечатанного 12 шрифтом через полтора интервала; работа должна иметь

поля; каждый раздел оформляется с новой страницы; все приложения к работе не входят в ее объем;

- реферат может быть выполнен в рукописном варианте, но в этом случае он должен быть прописан аккуратным подчерком, разборчиво;
- реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения;
- обязательно должны быть ссылки на используемую литературу;
- должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

### ***Критерии оценки реферата:***

актуальность темы исследования; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата принятым стандартам.

### **Разработка уроков (по выбору).**

- Разработка урока на тему \_\_\_\_\_ для учеников воскресной школы.
- Радость встречи. Сретение Господне (методическая разработка урока по учебному предмету «Основы православной культуры»).
- Значение поста в жизни православного христианина. Невидимая Брань (разработка урока для учеников \_\_\_ класса воскресной школы).
- Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы (методическая разработка урока по Закону Божию для учеников \_\_\_ класса воскресной школы).
- Славянская азбука. Значение просветительской деятельности святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.
- Заповеди любви и их исполнение на примере жития святой преподобномученицы Великой княгини Елизаветы Фёдоровны (разработка урока для учеников Воскресной школы).
- Как рассказать детям об иконе. Урок по истории одной из икон. Святой благоверный великий князь Дмитрий Донской (разработка урока для учеников воскресной школы).

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ**

### **(Темы обсуждения на круглом столе)**

1. Религиозное обоснование педагогики.
2. Предмет, объект и субъект православной педагогики.
3. Православная антропология как основание педагогики.
4. Основные понятия православной педагогики. Образование. Воспитание. Обучение.
5. Теория христианского воспитания.
6. Роль русских святых в духовном воспитании общества.
7. Цели и задачи православного воспитания.
8. Принципы православного воспитания.
9. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.
10. Понятие и сущность человека в свете православной антропологии.
11. Богословское понимание «личности», «личность» в психологии и православной педагогике.
12. Этапы духовного становления человека по мере его взросления.
13. Понятие педагогического и учебного процесса, их виды и формы
14. Православное понимание процесса обучения.
15. Типология уроков. Структура урока. Критерии оценки эффективности урока. Анализ урока.
16. Формы организации учебного процесса.
17. Формы и методы православного образования.
18. Способы, методы и этапы учебного процесса.
19. Дидактические принципы.
20. Дидактические средства. Понятие методики. Понятие педагогических технологий.
21. Планирование учебно-воспитательной деятельности в воскресной школе (стратегическое, тактическое, оперативное; тематическое).

22. Особенности преподавания вероучительных дисциплин с учетом возраста обучаемых.
23. Использование современных образовательных технологий в преподавании вероучительных дисциплин.
24. Проблема контроля и оценки знаний по вероучительным дисциплинам.
25. Основные формы организации воскресной школы.
26. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах Русской Православной Церкви (Цели, задачи, структура, содержание, способы реализации)
27. Церковные таинства – основа духовного возрастания детей.
28. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
29. Личность православного педагога. Духовные и нравственные качества. Мироззрение и религиозность.
30. Профессиональные качества православного педагога. Основные направления его педагогической деятельности.
31. Система образования Русской Православной Церкви.
32. Нормативно-правовая база православного образования.
33. Деятельность синодальных и епархиальных учреждений, ответственных за сферу образования.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

1. - лекционный зал, оборудованный проецирующей техникой;
2. - библиотечный фонд;
3. - образовательные сайты:
4. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
5. Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
6. <http://biblioteka.agava.ru> - - полнотекстовая электронная библиотека.

7. elibrary.ru – «Научная электронная библиотека». Тексты электронных журналов издательства
8. Elsvier. Более 300 наименований.
9. www.ivlim.ru/rubricator/kul\_tura\_i\_iskusstvo/ - «Электронная библиотека». Тексты различной направленности.
10. abc.vvsu.ru – «АВС». Полнотекстовая электронная библиотека для студентов.
11. www.nlr.ru – Российская национальная библиотека.
12. www.lib.tsu.ru – Научная библиотека Томского государственного университета.
13. www.kemrsl.ru – Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова.

### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса.**

Самостоятельная работа по изучению нового материала с помощью **Internet.**

Слушатели имеют возможность для самообразования, умения ориентироваться в различных поисковых системах и приобретения новой информации, быстро и качественно обмениваться информацией с преподавателем и между коллегами с помощью электронной почты, в том числе электронной почты Отдела религиозного образования и катехизации Ростовской–на-Дону епархии [oroikre@gmail.com](mailto:oroikre@gmail.com).

Основным потенциалом современных компьютеров являются прикладное программное обеспечение, входящее в пакет Microsoft Office: Microsoft PowerPoint – программа презентаций; Microsoft Word – программа, предназначенная для печатания и редактирования любого текста. Использование этих программ позволяет оперативно заниматься изготовлением раздаточного материала (контрольные, самостоятельные работы, тесты и т.д.); кроме того это возможность качественно заниматься оформлением творческих работ.

### **Система оценки качества.**

Особенности курса предполагают организацию тематического и итогового контроля усвоения материала в виде контрольных и тестовых работ. Оцениваются знание фактического материала, умение анализировать разные источники информации, выдвигать гипотезы.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. – М., 2010 – 642 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.
3. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
4. Протоиерей Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебное пособие. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 456 с.
5. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2010.
6. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993.
7. Т.И. Петракова. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: Импэто, 1997. – 96 с.
8. Склярова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. – М., 2006. -149 с.
9. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л.. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2006 -144 с.
10. Янушкявичене О.Л.. Духовное воспитание: история и современность. – М., ПРО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
11. Сборник программ по Закону Божию для церковно-приходских воскресных школ. – М., 1999.

12. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб., 2001.

13. Жукова В.В., Волкова Т.Г. Я иду на урок в воскресную школу: Закон Божий и уроки детского творчества. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2010. – 192 с.

**Дополнительная литература:**

1. Антология педагогической мысли христианского средневековья. – М., 1994. Т. 1.

[Агапов Е. П.](#) Методика исследований в социальной работе. - М.: [ИТК Дашков и К.](#), 2010.

2. Горшкова С.Е. Литературное образование в церковно-приходских школах Российской империи на рубеже XIX и XX веков: Монография. – Тверь, 2006.

3. Дернов А.А. Методика Закона Божия. - СПб., 1913.

4. Живая вода: научный альманах. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. – Вып. I. – 216 с.

5. Живая вода: научный альманах. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. – Вып. II. – 256 с.

6. Зеньковский В.В. Основы христианской философии. – М., 1996.

7. Зеньковский В.В. Педагогика. – М., 1996.

8. Игумен Георгий (Шестун). Православная школа. – М., 2004. – 367 с.

9. Ильин И.А. Собрание сочинений. – М., 1993. Т.1.

10. Ильин И.А.. Собрание сочинений. – М., 1994. Т.3

11. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. – Санкт-Петербург: Алтейя, 2004. – 560 с.

12. Каменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.

13. Климент Александрийский. Педагог. – М., 1996. – 290 с.

14. Кларин. М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1989.

15. Миропольский С. Очерк истории церковноприходской школы от первого возникновения на Руси до настоящего времени. – СПб., 1910.

16. Немесий Эмесский. О природе человека. – М., 1996. – 203 с.

17. Опыты православной педагогики. – М., 1993. – 239 с.
18. Осипов А.И. Основное богословие. – М., 1994.
19. Отцы и учителя Церкви III века. – М., 1996. Т. 1.
20. Отцы и учителя Церкви III века. – М., 1996. Т. 2.
21. Православное образование: проблемы, тенденции, перспективы: коллективная монография/ архимандрит Георгий (Шестун), протоиерей Сергей Коротких, 22. Слободчиков В.И., Захарченко М.В., Комаровская Е.П., Шестакова С.М. – М.: Издательство Российского государственного социального университета, 2012. – 165 с.
23. Платон (Игумнов), архимандрит. Православное нравственное богословие. – Свято-Троицкая Сергиева лавра, 1994.
24. Православный детский лагерь. Организаторам детского досуга. – М.: «Про-Пресс», 2003. – 112 с.
25. Православная культура: Концепции, учебные программы, библиография / Сост. Д.Е. Самогаев. Под общей ред. Иеромонаха Киприана (Яценко) и Л.Л. Шевченко. – М.: Издательский дом «Покров», 2003. – 304 с.
26. Профессор, протоиерей Глеб Каледа. Домашняя церковь. Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях. – М.: Издательство «Зачатьевский монастырь», 1997. – 257 с.
27. Православное воспитание детей. – М.: Даниловский благовестник, 1997. – 127 с.
28. Рачинский С.А. Сельская школа. – М., 1991.
29. Священник Сергей Рыбаков. Церковь. Семья. Государство.. – М.: Издание Сретенского монастыря, 2002. – 223 с.
30. Сурова Л.В. Открытый урок. – Клин: Христианская жизнь, 2006. – 480 с.
31. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. Книга для учащихся и учащихся. – М., 1996. – 495 с.
32. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч. 1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002.
33. Ширский С.И. О преподавании Закона Божия. – Ярославль, 1998.

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

Православный журнал для всей семьи: лучик - света.рф

Православная энциклопедия: <http://azbyka.ru/>

Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

Основы православной веры в презентациях: <http://www.svetoch-opk.ru/>

Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)

<http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>

Европейская электронная библиотека Europeana

<http://www.europeana.eu/portal/>