



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КИРИЛИЦА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Генеральный директор Автономной  
некоммерческой организации «Центр  
дополнительного образования «Кириллица»  
Мекушкин А.А.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.  
Методический конструктор внеурочной деятельности (1-4, 5-9 классы)»**

**Слушатели:** Преподаватели общеобразовательных организаций, воскресных школ и учебно-воспитательных групп

**Период обучения:** 72 часа

**Авторы курса:** Протоиерей Мекушкин А.А., канд. филос. н., доцент, рук. ЕОРОиК; протоиерей Усатов А.Н., куратор направления катехизация Отдела религиозного образования и катехизации, руководитель Образовательного центра при Донской духовной семинарии Ростовской-на-Дону епархии; Режабек Н.С., методист ЕОРОиК; Тодарчук О.А., канд. пед. н., методист ЕОРОиК; Серая Л.В., бакалавр теологии, магистр историко-религиоведческого образования

г. Ростов-на-Дону  
2015 год

### **Раздел 1. «Характеристика программы»**

Программа обеспечивает подготовку слушателей ПК к ведению воспитательной работы в области духовно-нравственного воспитания школьников в образовательных учреждениях всех типов, дает возможность познакомиться с методическими принципами организации внеурочной деятельности.

Полученные практико-ориентированные знания позволят повысить эффективность воспитательной работы с обучающимися, дадут возможность преподавать факультативные и элективные, модульные курсы ОПК, а также интегрировать полученные знания в предметы школьной программы.

Обучение проводят высококвалифицированные специалисты высшей школы и сотрудники Отдела религиозного образования и катехизации Ростовской-на-Дону епархии.

#### **Цель реализации программы**

Целью реализации программы является сообщение знаний и повышение уровня профессиональной компетентности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся общеобразовательных организаций, овладение навыками составления программы воспитания и социализации обучающихся, современными методиками и технологиями проведения занятий по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

#### **Совершенствуемые компетенции слушателя ПК:**

1. способен составить программу воспитания и социализации обучающихся, ориентированную на достижение результатов, определенных ФГОС для изучения предметной области ОДНКНР;
2. способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
3. способен самостоятельно находить, анализировать и компетентно выбирать для применения существующие современные методики и технологии, методы диагностирования социально-психологического и духовно-нравственного развития обучающихся для обеспечения качества воспитательного процесса;
4. свободно владеть содержанием предметной области ОДНКНР, знать и уметь применять различные методики и технологии воспитательной работы.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Слушатель ПК должен представить для защиты проект фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся своего класса (школы) в части реализации целей и задач предметной области ОДНКНР. Предполагается также текущий контроль усвоения знаний в форме собеседования, устных сообщений, выполнения письменных работ и их обсуждения, выполнения творческих заданий в малых группах, тестирования слушателей и обсуждения представленных коллегами итоговых работ.

#### **Педагог должен знать:**

- основы православного вероучения;

- культуuroобразующую роль Православия для России и стран восточно-христианской цивилизации;
- ценностные основы христианской культуры в социокультурном контексте истории России;
- содержание основных понятий в области духовно-нравственной культуры, основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
- основы нравственности, культуры традиционных религий, их роль в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- традиции народов России в области семейного воспитания, обучения и социализации подрастающих поколений;
- историческую роль традиционных религий России и гражданского общества в становлении российской государственности.
- эстетические традиции народов России в области декоративно-прикладного искусства, архитектуры, литературы, музыки;
- теорию и методику воспитательной работы в образовательных организациях разных типов, организации просветительских и воспитательных мероприятий духовно-нравственной направленности;
- методы профессиональной самоподготовки и самодиагностики нравственной культуры педагога с учетом традиций отечественной педагогической школы.

**Педагог должен уметь:**

- использовать традиции отечественной педагогической школы в области духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся;
- организовывать различные формы работы обучающихся по освоению ими содержания предметной области ОДНКНР, в том числе с использованием разнообразных форм внеурочной деятельности, интерактивных технологий, проектной, учебно-исследовательской, экскурсионной деятельности;
- взаимодействовать с субъектами педагогического процесса в парадигме традиционных духовно-нравственных ценностей.
- пользоваться мультимедийными ресурсами;
- самостоятельно выбирать дидактический материал, ориентироваться в литературе по культурологии, религиоведению и традиционной культуре народов России, владеть основами технологии активных форм воспитательной работы;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся с учетом духовно-нравственных культурных ценностей России, региона, микросоциума.

**Педагог должен владеть:**

- методиками духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся в соответствии со спецификой содержательных компонентов

образовательной области;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами воспитательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- навыками и технологиями формированию у обучающихся способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; веротерпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, готовности к практическому следованию нравственным нормам и традициям, к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- навыками неформального общения и лидерства в коллективе младших школьников и подростков;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации в области духовно-культурного образования (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.).

**Значение знаний, полученных в рамках курсов повышения квалификации, заключается в том, что они способствуют:**

- формированию общих и профессиональных компетенций современного педагога;

- подготовке педагогов, готовых к реализации воспитательной, культурно-просветительской деятельности в рамках предметной области ОДНКНР, готового к постоянному самообразованию и ведению инновационной деятельности на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, а также специальными компетенциями в области духовно-нравственного образования;

- приобретению культурологических знаний в области духовно-нравственных культурных традиций, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения человека;

- обеспечению самоопределения личности, создания условий ее самореализации, нравственного становления;

- формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей отечественной культуры как основы консолидации общества.

**Программа курсов** содержит тематику лекций и интерактивных занятий, задания для самостоятельной работы слушателей ПК. Каждая тема курса ориентирует преподавателя и слушателя на раскрытие базовых понятий духовно-нравственной культуры, осознание их взаимосвязи с понятиями гуманитарных дисциплин, педагогической теорией обучения и воспитания и современной школе. Перечень заданий для самостоятельной работы позволяет эффективно руководить познавательной и творческой деятельностью слушателей.

Данная программа включает вопросы для тестового, текущего и итогового контроля знаний слушателей и задания, формирующие у них профессиональные умения, способность конструировать модели учебно-

воспитательной деятельности в области духовно-нравственного образования обучающихся.

**Категория обучающихся** – педагоги начальной и средней школы, заместители директоров школ по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, организаторы внеучебной деятельности

**Форма обучения** – очно-заочная.

**Режим занятий, срок освоения программы** – 72 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы».

### 2.1. Учебный (тематический) план

№№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1</b>	<b>Законодательные и нормативные акты, регламентирующие реализацию предметной области ОДНКНР</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1.1	Законодательные акты, относящиеся к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся; права и обязанности участников образовательного процесса		2		
1.2	Нормативные акты, регламентирующие реализацию предметной области ОДНКНР. Выбор форм учебно-воспитательной работы, тематики курсов, их содержательного наполнения, методических и учебных пособий.		2		
1.3	Знакомство с имеющимися методическими и учебными пособиями по ОДНКНР, примерными и авторскими программами. Практикум			2	Написание рецензий на рассмотренные издания.
<b>2</b>	<b>Религиозные основания традиционных культур народов России</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
2.1	Религиозная культура в жизни человека. Религия – вера и почитание Бога. Проблемный вопрос «кто я?» и ответы на него с точки зрения		4		

	<p>традиционных религий России и секулярного мировоззрения. Культура и религия. О вере, знании, науке, культуре в жизни людей.</p> <p>Выбор человеком мировоззрения.</p> <p>Нравственность с точки зрения веры и секулярной науки. Ученые о Боге и творении. Религиозные представления разных народов</p>				
2.2	<p>Источники духовной культуры. Священные тексты традиционных религий народов России, представления об истории их создания и содержании.</p> <p>Практикум: знакомство со священными текстами традиционных культур народов России.</p>		2	2	Анализ священных текстов традиционных религий (фрагменты)
2.3	<p>О чем рассказывает Библия? Понимание Священной истории как истории жизни человека е Богом. Содержание Библии: о Боге, о мире и человеке. Бог Троица. Явление Троицы Аврааму. Библейская история происхождения мира. Бог Творец. Божественная любовь. Мир – храм Божий. Основной закон творчества – любовь.</p>		2		
2.4	<p>Основные библейские темы – Бог Творец мира и Промыслитель, духовное измерение жизни человека, ответственность человека, Бог Судия – в священных текстах и предании традиционных религий народов России и в нерелигиозном понимании. Семинарское занятие</p>			2	Подготовка микрорефератов (по книге «Христианство и религии мира»)

2.5	Род, народ, Родина. Базовые ценности традиционных культур народов России		2	2	Подготовка микрорефератов (по книге «Мир дома твоего»)
<b>3</b>	<b>Традиционная отечественная педагогика. Библейские корни отечественной педагогики. Методика воспитательной работы</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
3.1	Православная педагогика как «Прикладная философия» (С. Гессен). Библейские основания православной педагогики		2		
3.2	Парадигмы педагогики: знаниево-информационная, деятельностная, личностно-ориентированная. Педагогика как форма осуществления социально-культурной традиции		2		
3.3	Педагогическое наследие святителя Феофана Затворника, К. Д. Ушинского и С. А. Рачинского. Педагогические труды игумена Георгия (Шестуна). Коллоквиум			2	Подготовка и обсуждение микрорефератов (по книгам указанных авторов)
3.4	Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в ФГОС, ожидаемые результаты ее освоения		2		
3.5	Составление фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся (реализация предметной области ОДНКНР).			2	Выполнение письменных работ, их обсуждение

	Обсуждение				ие
3.6	Возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся. Выбор адекватных форм, методов, приемов воспитательной работы		2		
<b>4</b>	<b>Различные формы внеурочной работы по духовно-нравственному воспитанию</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	
4.1	Формы внеурочной работы: классные часы, кружковая работа, клубные, музейные, экскурсионные формы работы, проектная деятельность, деятельность в микросоциуме		2		
4.2	Тематические классные часы: выбор (написание) сценария, подготовка, проведение. Практическая работа: подбор материала для классного часа о семье. Использование библиотеки и интернет-ресурсов			2	Составление списка литературы для подготовки тематического классного часа
4.3	Музейная педагогика. Создание школьного музея как проект по реализации патриотического воспитания		2		
4.4	Опыт работы школьного музея. Мастер-класс и виртуальная экскурсия в школьный музей			2	
4.5	Семейные клубы в школе: воспитание обучающихся, помощь родителям, культурная миссия в микросоциуме		2		
4.6	Читательская конференция: программы работы семейного клуба О. В. Потаповской и			2	Дискуссия

	Л. П. Гладких				
4.7	Знакомство с работой православного семейного клуба г. Таганрога. Мастер-класс и виртуальная экскурсия			2	
4.8	Учебно-исследовательские проекты как форма воспитательной работы		2		
4.9	Знакомство с работой ДАНЮИ. Встреча с научным секретарем ДАНЮИ проф. Р. М. Ситько			2	
4.10	Экскурсии как форма воспитательной работы. Практическое занятие: Разработка маршрута экскурсии «Святыни и памятные места нашего города»			2	Представление и защита проекта
4.11	Школьные и межшкольные образовательные чтения. Мастер-класс			2	Написание отзыва на показанную форму работы
4.12	Праздники, концерты, театральные постановки, школьный театр. Школа как культурный центр микросоциума. Лекция. Мастер-класс		2	2	
<b>5</b>	<b>Интегрирование тем предметной области ОДНКНР в уроки гуманитарного цикла</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
5.1	Интегрированный урок: его обучающая, воспитывающая, развивающая составляющие. Принципы отбора тематики для интегрированных уроков		2		
5.2	Показ интегрированных уроков: основы православной культуры и русский язык, IV класс; основы православной культуры и чтение, I класс; основы			4	Проведение мастер-класса

	православной культуры и технология, III класс; основы православной культуры и литература, VIII класс. Мастер-классы				
<b>6</b>	<b>Итоговый контроль. Написание и защита итоговых работ</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Выполнение письменных работ, их обсуждение</b>

### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Законодательные и нормативные акты, регламентирующие реализацию предметной области ОДНКНР</b>		
Законодательств о об образовании	Лекция, 2 ч.	Законодательные акты, относящиеся к осуществлению духовно-нравственного воспитанию обучающихся; права и обязанности участников образовательного процесса
Нормативная база	Лекция, 2 ч.	Нормативные акты, регламентирующие реализацию предметной области ОДНКНР. Выбор форм учебно-воспитательной работы, тематики курсов, их содержательного наполнения, методических и учебных пособий.
Программы и пособия по ОДНКНР	Практикум, 2 ч.	Знакомство с имеющимися методическими и учебными пособиями по ОДНКНР, примерными и авторскими программами. Написание рецензий на рассмотренные издания.
<b>Раздел 2. Религиозные основания традиционных культур народов России</b>		
Религия, религиозная культура, мировоззрение	Лекция, 4 ч.	Религиозная культура в жизни человека. Религия – вера и почитание Бога. Проблемный вопрос «кто я?» и ответы на него с точки зрения традиционных религий России и секулярного мировоззрения. Культура и религия. О вере, знании, науке, культуре в жизни людей. Выбор человеком мировоззрения. Нравственность с точки зрения веры и секулярной науки. Ученые о Боге и творении. Религиозные представления разных народов
Источники духовной культуры.	Лекция, 2 ч.	Источники духовной культуры. Священные тексты традиционных религий народов России, представления об истории их создания и содержании. Практикум: знакомство со священными текстами традиционных культур народов России.
О чем рассказывает Библия?	Лекция, 2 ч.	О чем рассказывает Библия? Понимание Священной истории как истории жизни человека е Богом. Содержание Библии: о Боге, о мире и человеке. Бог Троица. Явление Троицы Аврааму. Библейская история происхождения мира. Бог Творец. Божественная любовь. Мир – храм Божий. Основной закон творчества – любовь.
Основные библейские темы	Семинарское занятие, 2 ч.	Основные библейские темы – Бог Творец мира и Промыслитель, духовное измерение жизни человека, ответственность человека, Бог Судия – в священных текстах и предании традиционных религий народов России и в нерелигиозном понимании. Семинарское занятие
Базовые ценности традиционных культур народов	Лекция, 2 ч. Семинарское занятие, 2 ч.	Род, народ, Родина. Базовые ценности традиционных культур народов России. Подготовка микросообщений (по книге Т. А. Флоренской «Мир дома твоего»)

России		
<b>Раздел 3. Традиционная отечественная педагогика.</b>		
<b><i>Библейские корни отечественной педагогики. Методика воспитательной работы</i></b>		
Православная педагогика	Лекция, 2 ч.	Православная педагогика как «Прикладная философия» (С. Гессен). Библейские основания православной педагогики
Парадигмы современной педагогики	Лекция, 2 ч.	Парадигмы педагогики: знаниево-информационная, деятельностная, личностно-ориентированная. Педагогика как форма осуществления социально-культурной традиции
Отечественное педагогическое наследие	Коллоквиум, 2 ч.	Педагогическое наследие святителя Феофана Затворника, К. Д. Ушинского и С. А. Рачинского. Педагогические труды игумена Георгия (Шестуна).
Образовательная область «ОДНКНР»	Лекция, 2 ч.	Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в ФГОС, ожидаемые результаты ее освоения. Проблема преемственности в преподавании курса «ОРКСЭ» и курсов «ОДНКНР»
Программа воспитания и социализации обучающихся	Практическая работа, 2 ч.	Составление фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся (реализация предметной области ОДНКНР). Обсуждение
Возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся.	Лекция, 2 ч.	Возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся. Выбор адекватных форм, методов, приемов воспитательной работы
<b>Раздел 4. Различные формы внеурочной работы по духовно-нравственному воспитанию</b>		
Формы внеурочной (воспитательной) работы	Лекция, 2 ч.	Формы внеурочной работы: классные часы, кружковая работа, клубные, музейные, экскурсионные формы работы, проектная деятельность, деятельность в микросоциуме
Классные часы	Практическая работа, 2 ч.	Тематические классные часы: выбор (написание) сценария, подготовка, проведение. Практическая работа: подбор материала для классного часа о семье. Использование библиотеки и интернет-ресурсов
Музейная педагогика.	Лекция, 2 ч.	Музейная педагогика. Создание школьного музея как проект по реализации патриотического воспитания
Школьный музей	Мастер-класс, 2 ч.	Опыт работы школьного музея. Мастер-класс и виртуальная экскурсия в школьный музей
Семейный клуб	Лекция, 2 ч.	Семейные клубы в школе: воспитание обучающихся, помощь родителям, культурная миссия в микросоциуме
Семейный клуб	Практическая работа, 2 ч.	Читательская конференция: обсуждение программ семейных клубов О. В. Потаповской и Л. П. Гладких
Семейный клуб	Практическая работа, 2 ч.	Знакомство с работой православного семейного клуба г. Таганрога. Мастер-класс и виртуальная экскурсия
Учебно-исследовательские проекты	Лекция, 2 ч.	Учебно-исследовательские проекты как форма воспитательной работы

Учебно-исследовательские проекты	Практическая работа, 2 ч.	Знакомство с работой ДАНЮИ. Встреча с научным секретарем ДАНЮИ проф. Р. М. Ситько
Экскурсии как форма воспитательной работы	Практическое занятие, 2 ч.	Разработка маршрута экскурсии «Святыни и памятные места нашего города»
Школьные и межшкольные образовательные чтения	Мастер-класс, 2 ч.	Международные Рождественские образовательные чтения в Москве. Димитриевские образовательные чтения. Образовательные чтения на уровне школы, прихода, района, населенного пункта. Тематика, программа, сообщения
Школа как культурный центр микросоциума.	Лекция, 2 ч. Мастер-класс, 2 ч.	Праздники, концерты, театральные постановки, школьный театр. Школа как культурный центр микросоциума. Подготовка и проведение открытого праздника для населения микрорайона школы
<b>Раздел 5. <i>Интегрирование тем предметной области ОДНКНР в уроки гуманитарного цикла</i></b>		
Интегрированный урок	Лекция, 2 ч	Интегрированный урок: его обучающая, воспитывающая, развивающая составляющие. Принципы отбора тематики для интегрированных уроков
Показ интегрированных уроков	Мастер-класс, 4 ч.	Показ интегрированных уроков: основы православной культуры и русский язык, IV класс; основы православной культуры и чтение, I класс; основы православной культуры и технология, III класс; основы православной культуры и литература, VIII класс

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **1. Промежуточный контроль:**

Форма контроля: написание рецензий в модуле 1; анализ фрагментов священных текстов традиционных религий России (устно) в модуле 2; написание микрорефератов по книге в модулях 2, 3; составление фрагмента программы воспитания и социализации в модуле 3; составление списка литературы для подготовки классного часа в модуле 4; участие в дискуссии в модуле 4; разработка фрагмента экскурсии и его представление в модуле 4; отзыв на мастер-класс в модуле 4; разработка и проведение мастер-классов (показ фрагментов урока) в модуле 5.

**Оценочные материалы:** образцы примерных и авторских программ по ОДНКНР, фрагменты текстов для анализа, книги для реферирования и вопросы к ним, задание к письменной работе, тематика для составления списка литературы, схема экскурсионного маршрута, пример мастер-класса и учебной презентации.

**Основные критерии для контроля знаний при изучении тем каждого модуля:**

- владение базовым объемом содержания и понятийным аппаратом изучаемой темы;
- умение работать с предложенными источниками (находить и оценивать нужную информацию);
- умение привлекать адекватную заданию информацию самостоятельно (интернет, литература).
- умение выстроить изучаемый материал соответственно целям и задачам урока, учебного процесса в целом;
- выстроить межпредметные связи между содержанием уроков и внеурочных форм работы.

**Основные критерии для контрольных вопросов:**

- точное изложение необходимого материала;
- сопоставительный анализа фактов, явлений, точек зрения, и т. д.; обобщение разных источников, мнений по предложенному вопросу. Вопросы формулируются преподавателем курса и публикуются в режиме скрытого ответа (т. е. доступны для видения и проверки только преподавателю), являются аналогом индивидуального опроса без привлечения помощи группы в рамках традиционного урока.

**Вопросы к промежуточному контролю знаний:**

1.3. В рецензии на программу ОДНКНР должно быть отражено содержание и адекватные ему формы работы, направленные на достижение результатов реализации предметной области ОДНКНР.

2.4. В микрореферате должны быть описаны и проанализированы основные свойства одного из религиозных культов, рассмотренных в книге «Христианство и религии мира».

2.5. В микрореферате должна быть раскрыта одна из тем:

Диалог как способ общения и как способ мышления;

Самопознание в диалоге;

Диалогическое выслушивание;  
 Внутренний диалог;  
 Слово в диалоге;  
 Молчание как вершина диалога;  
 Что такое позиция венаходимости;  
 Направленность личности;  
 Наличное "Я": реальное, идеальное и идеализированное;  
 Эгоизм и эгоцентризм;  
 Типология тревожных невротических личностей.

### 3.3. Темы микрорефератов:

Правильные личностные выборы, совершаемые в подростковом возрасте и создающие возможность достижения личностной зрелости (по книге святителя Феофана Затворника «Путь ко спасению»);

Наследие традиционной отечественной педагогики в воспитании человека посттрадиционного общества (по произведениям К. Д. Ушинского);

Коллектив подростков и педагог-неформальный лидер (по произведениям С. А. Рачинского);

Православное понимание личности (по книге игумена Георгия /Шестуна/ «Православная педагогика», 4-е издание);

Жизнь человека как сохранение одаренности (по книге игумена Георгия /Шестуна/ «Православная педагогика», 4-е издание);

Традиция и ее место в культурно-образовательном пространстве (по книге игумена Георгия /Шестуна/ «Православная педагогика», 4-е издание);

Духовные основы православной семьи (по книге игумена Георгия /Шестуна/ «Православная педагогика», 4-е издание);

Духовные болезни и причины их умножения в современном мире (по книге игумена Георгия /Шестуна/ «Православная педагогика», 4-е издание);

Духовные основы содержания образования (по книге игумена Георгия /Шестуна/ «Православная педагогика», 4-е издание).

3.5. Примерная программа социальной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования содержит следующие разделы:

цели и задачи социализации обучающихся на ступени основного общего образования;

планируемые результаты социализации обучающихся;

организационно-методические подходы и принципы социализации обучающихся на ступени основного общего образования;

основные формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности;

критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся;

методику и инструментарий мониторинга социализации обучающихся.

Задание состоит в том, чтобы, выбрать один из разделов, наполнить его содержанием, соответствующим предметной области ОДНКНР и ее

ожидаемым результатам.

4.2. Задание состоит в том, чтобы, самостоятельно пользуясь фондом библиотеки и сетью Интернет, собрать материал для подготовки классного часа; критерии отбора материала: а) соответствие духовно-нравственным отечественным традициям; б) отсутствие религиозного синкретизма; в) культурная, эстетическая доброкачественность материала; г) адекватность материала возрасту и уровню развития обучающихся, педагогическим целям и задачам.

4.10. Слушателям ПК предлагается эталонный текст экскурсионного маршрута, по его образцу составляет каждый составляет свой текст.

**2. Итоговая аттестация:** сценарий подготовки и проведения мероприятия в рамках предметной области ОДНКНР (внеурочная форма работы или интегрированный урок).

Требования к аттестационной работе: работа предоставляется в письменной форме и происходит ее защита.

Цель разработки состоит в том, чтобы слушатель ПК смог продемонстрировать свое умение дидактической обработки и интерпретации в форме воспитательного занятия или урока православной тематики. Главная задача слушателя – показать в ходе разработки и оформления конспекта урока разворачивания предметного содержания выбранной темы и ее соотносимость с возрастом обучающихся. Поэтому работа слушателя включает в себя как составление технологической карты занятия, так и подробное описание методической работы с содержанием изучаемого материала. Итоговая работа проходит защиту в группе слушателей курса.

Аттестационная работа оценивается положительно при условии оформления по следующей схеме:

1. Методический комментарий;
2. УМК (или программа), авторы;
3. Класс;
4. Предмет;
5. Тема занятия;
6. Тип занятия;
7. Место занятия в системе занятий по данному курсу;
8. Цель занятия;
9. Задачи (относящиеся к деятельности учителя): обучающие – воспитательные – развивающие;
10. Планируемые результаты (относящиеся к деятельности учащегося): предметные – метапредметные – личностные;
11. Информационно-образовательная среда (информационный материал, в т. ч. используемая литература, электронные источники информации, демонстрационный, диагностический);
12. Межпредметные связи (указать предметы и темы);
13. Этапы занятия (план с указанием времени на каждый этап).
14. Приложения (тексты для чтения, презентации, раздаточный материал и т. п.).

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Основные** учебники по предметным областям ОРКСЭ и ОДНКНР (Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253).

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Издательство «Просвещение». [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: [www.1-4.prosv.ru/](http://www.1-4.prosv.ru/)

2. Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С, протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Русское слово. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/298/1047/> –

3. Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. 4. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. [Электронный ресурс]. Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.trad-center.ru/komplekt4.htm/>

4. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. – М.: Просвещение, 2012.

5. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. – М.: Просвещение, 2012.

6. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. – М.: Просвещение, 2012.

7. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. – М.: Просвещение, 2012.

8. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. М.: Просвещение, 2012.

**Учебные** пособия и УМК по предметной области ОДНКНР, рекомендованные Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви

1. Захарченко М. В. Учебное пособие с мультимедийным сопровождением для учащихся «Православная культура» 5 класс

2. Погорелов Т. С., Погорелова Н. А., Ивасько Н. Э., Ячменева М. М. Учебно-методический комплект «Православная культура» 1-4 классы

3. Протоиерей Андрей Кураев. Духовно-просветительское издание «Преподавание “Основ православной культуры” в государственной школе. Книга для педагогов и родителей»

4. Р. Янушкявичюс, О. Янушкявичене. Учебное пособие для школьников и студентов «Основы нравственности». Беседы по этике для старшеклассников.

5. Протоиерей Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене. Учебно-методический комплект «Основы православной культуры» 1-4 кл.

6. Свящ. Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина), Полетаева Т. А.,

свящ. Алексей Куренков. Учебное пособие с мультимедийным сопровождением для учащихся «Православная культура» 10 класс.

7. Свящ. Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). Учебное пособие с мультимедийным сопровождением для учащихся «Нравственные основы семейной жизни» 10 класс.

8. Свящ. Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). Учебное пособие с мультимедийным сопровождением для учащихся «Нравственные основы семейной жизни» 11 класс.

9. Г. Н. Юдин. Пособие для дополнительного чтения религиозно ориентированных предметов «Аз, Буки, Веди. Азбука православия для детей»

10. Свящ. Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина), Т. А. Полетаева, священник Алексей Куренков. Учебное пособие с мультимедийным сопровождением для 11 класса «Православная культура»

**Вспомогательные пособия, методическая литература для учителя.**

1. Розина О. В. Православная культура в общеобразовательной школе. Сложные вопросы нового предмета. Сборник материалов для ответов, бесед и размышлений. Кашира: изд-во «Светоч», 2007.

2. Складорова Т.В. Теория и методика преподавания религиозной культуры в школе. // Вестник ПСТГУ. Педагогика и психология. 2012. – №4. – С.7-12.

3. Складорова Т.В. Социально-педагогическая поддержка семьи: опыт взаимодействия Русской православной церкви и государства / Т.В. Складорова // Акмеология. – 2007. №1. – С.77-81.

4. Складорова Т.В. О религиозной составляющей общенациональной концепции воспитания / Т.В. Складорова // Духовно- нравственное воспитание: преемственность и развитие: материалы научно-практического семинара «Государственная политика Российской Федерации по формированию духовных и нравственных ценностей у детей и молодёжи» (Москва, 2004 г.) / сост. М.Н. Лазутова, Т.И. Петракова). – Москва : Импэто, 2004. – С. 34-36.

5. Серебрякова Ю.В., Никулина Е.Н., Серебряков Н.С. Основы Православия. М.: ПСТГУ, 2010, 2012.

6. Серебрякова Ю.В. Четвероевангелие: Учебное пособие. М.: ПСТГУ, 2013.

7. Саблина Н. П. Хрестоматия «Жизнь жительствоет...». Антология стихов о смети и бессмертии в русской поэзии. – СПб.: Общество памяти игуменнии Таисии, 2009. – 512 с.

8. Барская Н.А. Сюжеты и образы древнерусской живописи. — М.: Просвещение, 2003.

9. Сорокина С. Мне не все равно. – М.: Эксмо, 2009. – 224 с.

10. Давыдова Н.В. Библейский словарь школьника. — М.: РОСТ, МИРОС, 2004.

11. Давыдова Н.В. Православный букварь. Книга для семейного чтения. — Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2002.

12. Духовно-нравственные основы семьи: Хрестоматия для учителя: Кн. 1-3. / Сост. Т. Кислицына. – М.: Школьная пресса, 2000- 2001.

13. Евангельский синопсис: Учебное пособие для изучающих Священное

- Писание Нового Завета. / Сост. Свящ. Алексей Емельянов. — М.: ПСТГУ, 2013.
14. Шестун, игумен Георгий. Православная педагогика. Издание 4-е. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2010. — 672 с.
  15. Ушинский К.Д.. Собрание сочинений. — М.: 1974. //Труд в его психическом и воспитательном значении//
  16. Метлик И.В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации / В кн.: Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. — М.: Планета-2000. — 2003.
  17. Православие: Раздел в книге: История религий. / Под ред. А. Н. Сахарова. — М.: ООО ТИД Русское слово, 2007.
  18. Саблина Н.П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. — СПб.: 2000.
  19. Святоотеческое наследие в общеобразовательной школе. Методическое пособие. — М.: Самшит, 2005.
  20. Ситько Р. М., Щербина Е. Н. Агиография и воспитание в отечественной православной культуре. — Ростов-на-Дону, Академия психологии и педагогики Юфу, 2015. — 166 с.
  21. Супрун В.И. Православия святые имена. Учебное пособие по истории религии. — Волгоград, 2006.
  22. Сурова Л.В. Церковный год. Беседы о Православии. — М.: Паломник, 2007.
  23. Священник Даниил Сысоев. Прогулка протестанта по православному храму. — М.: Душепопечительский православный центр святого праведного Иоанна Кронштадтского, 2003. — 144 с.
  24. Тальберг Н.Д. История Христианской Церкви. — М.: ПСТБИ, 2009.
  25. Уроки добротолубия. Священник Алексей Мороз, Т.А. Берсенева. М. — Сатис, 2004. Второе издание, переработанное: Путь жизни – православный. Учебное пособие для старшего школьного возраста. Священник Алексей Мороз, педагог Т. А. Берсенева. — СПб.: САТИСЪ, 2011. — 272 с.
  26. Христианство и религии мира. — М.: Про-Пресс, 2000. — 224 с. Авторский коллектив: священник Петр Иванов, доктор исторических наук, священник Олег Давыденков, кандидат богословия, С. Х. Каламов.
  27. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. — М.: Первое сентября, 2001.
  28. Флоренская Т. А. Мир дома твоего. Духовно-нравственные основы семьи: психология, культура, традиции. /Программа «Этика и психология семейной жизни» в новой, 1997 г., редакции/. — М.: «Школьная пресса», 2001. — Журнал «Духовно-нравственное воспитание» (приложение к журналу «Воспитание школьников»). Вып. 2, 2001.
  29. Левчук Д. Г., Потаповская О. М. Комплексная программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на уровне района ((муниципального центра). — М.: Планета 2000, 2003. — (Серия «Духовно-нравственное воспитание: системный подход»).
  30. Потаповская О. М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах

духовно-нравственного воспитания детей. — М.: Издательство Планета 2000, 2003. — (Серия «Духовно-нравственное воспитание: системный подход»). — 64 с.

31. Потаповская О. М. Семейная гостиная. Программа занятий с родителями в семейной школе духовно-нравственного воспитания. — М.: 2003. — (Серия «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»).

32. Гладких Л. П. Мамина школа. Программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов. — М.: 2002. — (Серия «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Основы религиозных культур и светской этики. [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.orkce.org/>

2. Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.otdelro.ru/>

3. Общероссийская Олимпиада школьников по ОПК. [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://pravolimp.ru/>

4. Образовательные материалы и документы по преподаванию православной культуры в школе. [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.k-istine.ru/>

5. Православная энциклопедия «Азбука веры». [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://azbyka.ru/dictionary/>

6. Антология древнерусской литературы. [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://old-ru.ru/prav.html/>

7. «Вера и время». Материалы по нравственной тематике, православной педагогике, материалы Ассоциации учителей православной культуры города Москвы. [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.verav.ru/>

#### **Материально-технические условия реализации программы.**

Курс размещен в дистанционном образовательном пространстве АНО «Центр дополнительного образования «Кириллица» на сайте учредителя Донского православного центра «София». Основными компонентами курса являются разработанные электронные пособия (лекции, статьи, фрагменты учебных пособий по темам курса), презентации, задания, тесты, дополнительная мультимедийная поддержка (аудио- и видеофайлы, изображения, и т. д.), методические рекомендации по выполнению учебных заданий, примеры методических разработок, использующихся в школах г. Ростова-на-Дону и в Ростовской области.

Курс проходит в режиме веб-занятия, который предполагает такие формы взаимодействия преподавателя и обучающегося, как: дистанционные занятия, вебинары, семинары, деловые игры, практические работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств и возможностей дистанционного образовательного пространства, организованного АНО «Кириллица». Интерактивная связь с обучающимися реализуется посредством как пространства интернет-форумов, так и системы личных

сообщений.